**Методика «Незаконченные предложения»**

Методика предназначена для диагностики когнитивного, эмоциональ-ного и поведенческого аспекта представлений ребенка о воспитании и от-ношениях с родителями. Диагностика может проводиться как индивиду-ально, так и в группе. Каждому подростку дается бланк с предложениями, которые ему нужно закончить. Время проведения – 15 минут.

**Инструкция.** Перед тобой несколько незаконченных предложений.Напиши, пожалуйста, окончание к каждому предложению. Пиши тот от-вет, который первым пришел к тебе в голову. Это не тест, здесь нет пра-вильных и неправильных ответов.

1. Я очень переживаю, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Если бы ребята знали, как я боюсь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Если тебя разозлили, то нужно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Воспитывать детей нужно с помощью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Ребенок в семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Мои близкие думают обо мне, что я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Я боюсь идти домой, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Я лучше побуду один, чем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Когда я вижу, что кого-то бьют, мне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   1. Бить другого можно, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   2. Ребенок с опаской относится к окружающим, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   3. Применение физической силы к более слабому \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   4. Родители кричат на детей, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   5. Когда у меня будут дети, я никогда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   6. Наша семья была бы идеальной, если бы не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   7. Я хочу побыть один после \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   8. Я убежал бы из дома, если бы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   9. Больше всего я не люблю, когда мои родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   10. Я хочу, чтобы меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   11. Приемлемое наказание – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо

25

* помощью данной методики можно диагностировать три важнейших параметра, а именно: какое представление ребенок имеет о насильствен-ных ситуациях; с какими эмоциями ему приходится сталкиваться и с чем они связаны; какое поведение является для ребенка приемлемым в ситуа-ции насилия. Ответы на вопросы 2, 7, 9, 13, 18, 19 характеризуют эмоцио-нальный аспект представлений ребенка о насилии, 3, 4, 11, 20 – когнитив-ный, 1, 8, 10, 12, 14, 16 – поведенческий аспект. Интерпретация получен-ных результатов проводится методом контент-анализа.

При использовании более лаконичного варианта методики незакончен-ных предложений подростку предлагается продолжить следующие пред-ложения:

*Завтра я…*

*Когда я закончу школу…*

*Наступит день, когда…*

*Я хочу жить потому, что…*

При обработке результатов следует обращать внимание на наличие или отсутствие осознанного стремления к сохранению жизни.