

**Аналитический отчет
психологической службы
МБОУ « Костровская
СОШ» за 2023/2024
учебный год**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы

Цель психологической деятельности на 2023/2024 учебный год – содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
2. Реализация психолого-педагогических программ, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование коммуникативных навыков, поддержку детских объединений, профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии учащихся.
3. Обеспечение преемственности содержания и форм психологопедагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из скрининговых обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

По результатам организации и проведения диагностики была выявлена группа детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. С данными учащимися была проведена углубленная диагностика проблем в обучении и развитии, на основе результатов которой была организована коррекционно-развивающая работа по преодолению учебных трудностей учащихся. Кроме этого, с родителями (законными представителями) данных учащихся были проведены консультации по обсуждению полученных результатов, а также рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем в развитии ребенка. Со всеми учителями 1-х классов также была проведена консультационная и просветительская работа, разработаны и предоставлены соответствующие рекомендации.

Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить учащихся со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью. С родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

Результаты диагностики психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования позволили выявить учащихся с низким уровнем развития основных познавательных способностей, необходимых для успешного обучения в среднем предложены рекомендации по преодолению проблем в обучении и поведении учащихся. Классным руководителям будущих пятых классов также были даны психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения данных учащихся с целью предотвращения проблем в обучении детей.

По результатам СПТ учащихся 7- 11-х классов к выявлению и незаконному потреблению ПАВ не было выявлено обучающихся с рискованным поведением. С учащимися были проведены профилактические занятия, направленные на формирование у учащихся здорового образа жизни. С классными руководителями была организована групповая консультация по обсуждению результатов СПТ.

По результатам диагностики познавательной активности:

- дети с низким уровнем познавательной активности пассивны, ожидают давления или замечания.
- со средним уровнем познавательной активности зависимы от эмоциональной привлекательности объекта.

-с высоким уровнем познавательной активности с готовностью включаются в выполнение заданий.

Таким образом, в ходе проведенного исследования, было выявлено, что для большинства опрошенных преобладает средний уровень познавательной активности. Учителям начальных классов были даны рекомендации по использованию мультимедиа технологий на уроках, что приводит к повышению уровня познавательной активности школьников.

Диагностика межличностных отношений в классных коллективах, психологического климата в классе выявила обучающихся лидеры, принимаемые, оттесненные. Отверженных не было выявлено.

По профориентационной работе с учащимися были проведена диагностика и по результатам проведены индивидуальные консультации по формированию профессионального самоопределения.

При подготовке к экзаменам по ОГЭ и ЕГЭ проводила диагностику, которая выявила индивидуальные особенности учащихся, влияющие на подготовку к экзаменам. Со всеми учащимися были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации по формированию индивидуального стиля учебной деятельности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Выводы: Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2023/24 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 12 обследований, из них 8 в групповой форме, 4 в индивидуальной форме

Результаты диагностической работы своевременно доводились до адресата. По результатам диагностики была организована соответствующая консультационная, коррекционно-развивающая, просветительская и профилактическая деятельность по преодолению выявленных проблем.

Таким образом, организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

Анализ организации консультационной деятельности

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Всего в 2023-2024 учебном году было проведено 8 консультаций для родителей. Из них первичных 3, повторных – 5. Организация консультативной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась преимущественно в индивидуальной форме по запросу .

Для педагогов было проведено 4 консультации по запросу и 7 по результатам диагностики.

Для обучающихся по запросу было проведено 12 консультаций и 47 по результатам диагностики.

В течение года больше всего обращений за консультативной помощью поступало от родителей (законных представителей) учащихся. Это свидетельствует о наличии личной заинтересованности родителей в решении актуальных проблем в развитии ребенка.

Однако в то же время при организации консультативной деятельности был выявлен ряд проблем. **Выявленные проблемы:**

1. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
2. Не налажена система консультативного взаимодействия «учитель–психолог–родитель», то есть взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.
3. Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог столкнулся впервые.

Пути решений выявленных проблем:

1. Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную, регулярную работу.
2. Разработать и применить на практике систему группового консультирования «учитель–психолог–родитель» для повышения эффективности взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения.
3. Расширить научно-методическую базу для более эффективного оказания консультативной помощи.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия полноценному развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания ему помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционно-развивающая работа строилась на основе полученных результатов диагностических обследований учащихся, с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей, связанных с характером их нарушения.

Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в процессе адаптации к школе предназначена для работы с детьми 1-х классов. Всего в программе приняли участие 6 учащихся 1-х классов. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 30 занятий. По результатам реализации программы у 78% учащихся снизился уровень тревожности, у 70% учащихся повысилась мотивация учения, у 75% учащихся улучшилось самочувствие и эмоциональное состояние в школе.

Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5-х классов. Всего в программе приняли участие 3 учащихся 5-х классов. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 20 занятий. По результатам реализации программы у 75% учащихся снизился уровень тревожности, у 70% учащихся повысилась мотивация учения.

Программа практических занятий для учащихся 4-х классов «Развивающие занятия» реализуется в рамках утвержденного годового плана работы во всех 4-х классах. Всего по программе предусмотрено 18. По результатам реализации программы у 73% учащихся снизился уровень школьной тревожности.

Программа коррекции и развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ. Занятия программы включают в себя упражнения на развитие познавательных способностей: памяти, внимания, мышления, воображения. Всего в занятиях приняли участие 4 чел. Занятия проводились в индивидуальной форме. Было проведено по 34 занятия в течение всего учебного года. По итогам диагностики после проведения программы у всех учащихся наблюдались положительные результаты: у 60% учащихся повысился уровень развития мышления, у 71% учащихся повысился уровень внимания, у 45% учащихся повысился уровень развития памяти, у 50% учащихся повысился уровень воображения.

Выводы: Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся. Всего в 2022-2023 учебном году было реализовано 6 программ, проведено 195 занятий для 216 учащихся.

Коррекционно-развивающая работа проводится с различными категориями учащихся: дети с проблемами в обучении и поведении, агрессивные, застенчивые, тревожные дети, дети с ОВЗ и др. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно по таким направлениям, как: коррекция проблем в обучении, развитии, коррекция и развитие личностных особенностей и др.. Таким образом, данные анализа организации коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году показали эффективность реализации программ коррекционно-развивающей направленности. Так, по результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий, у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности

Основной задачей психологического просвещения является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательных отношений. Профилактическая деятельность проводилась с целью создания условий, содействующих предупреждению дезадаптивных форм поведения учащихся, сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности показал следующее.

Организация просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями) учащихся в 2023-2024 учебном году проводилась по разнообразной тематике преимущественно в форме родительских собраний. При этом хотелось бы отметить, что родительская общественность не была готова осваивать данные формы организации мероприятий и принимать в них участие. В рамках просветительской и профилактической деятельности было проведено 18 мероприятий для 38 учащихся 1–11-х классов. По результатам мероприятий у учащихся были сформированы необходимые знания и умения.

Выявленные проблемы: Вместе с тем, анализ реализации данного направления показал следующее.

1. Родительская общественность не готова осваивать нетрадиционные формы просвещения и профилактики и принимать в них участие. Это такие формы, как практикум, тренинг, ролевые игры и т. п.
2. В ряде мероприятий были выявлены недостатки в методической и информационной оснащенности, а также в формах и способах подачи информации.

Пути решений выявленных проблем:

1. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем распространения им заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т. п.
2. Совершенствовать методическую и информационную оснащенность просветительской и профилактической деятельности, а также способы подачи информации.
3. Провести анкетирование участников образовательных отношений с целью выявления их запросов и потребностей. На основе результатов данного анкетирования разработать мероприятия и программы просветительской и профилактической направленности.

В процессе организации просветительской и профилактической деятельности наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. Это подтверждается 100-процентной наполняемостью мероприятий. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике

Анализ реализации психологической деятельности за 2023/24 учебный год показал следующее.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений.

Организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям.

В процессе организации консультативной деятельности выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, с которой обратился клиент. Наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся. Всего было реализовано 8 -программ, проведено 164 занятия для 38 учащихся.

В процессе организации просветительской и профилактической деятельности наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

Реализация плана ПС в 23-24 учебном году позволила поставить задачи на новый учебный год следующие задачи:

1. Более плотно работать с Советом профилактики с родителями обучающихся из неблагополучных семей;
2. Расширить научно-методическую базу для более эффективного оказания консультационной помощи.
3. Повысить активность родителей в проведении мероприятий просветительской и профилактической направленности.

Педагог-психолог

/Велюханова Е.Ф./

