

Аналитический отчет
О работе психологической службы МБОУ
«Костровская СОШ»
за 2022 – 2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году психологической службой МБОУ «Костровская СОШ» была поставлена следующая цель: обеспечение психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Данная цель реализовывалась психологической службой при помощи решения основных задач:

- Формирование и организация позитивной социальной ситуации развития для субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков, молодежи на каждом возрастном этапе, формирование у них потребности и способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- Содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- Подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- Осуществление психолого-педагогического анализа образовательных программ с целью соотнесения их содержания и способов освоения с познавательными возможностями, возрастными и личностными особенностями детей и учащихся, с перспективами их социального, профессионального и жизненного самоопределения;
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому участнику образовательного процесса на основе психолого-педагогического изучения их особенностей;
- Оказание помощи не только педагогу в понимании индивидуальных особенностей детей и школьников, но и учащимся – в умении разбираться в себе самом, в своих желаниях, возможностях, поступках, отношениях;
- Профилактика, выявление и преодоление различных психологических причин трудностей личностного, социального и познавательного развития детей, подростков, юношей;
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям разного возраста, так и их родителям, воспитателям, учителям;
- Инициирование и укрепление культурного взаимодействия педагогов (воспитателей, учителей) и родителей как необходимое условие нормального развития растущего человека.
- Постоянное участие в работе педагогических советов, методических объединений, педагогических консилиумах, выступления с лекциями, проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и родителей. Тем самым психологи участвуют в повышении квалификации учителей, воспитателей, администрации образовательного учреждения в области возрастной, педагогической, социальной

психологии, в приобщении всех субъектов образовательного процесса к психологической грамотности и психологической культуре личности.

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы и воспитательной компоненты.
- Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- Создание психологических условий для обеспечения развития школьника с учетом его способностей и индивидуально-возрастных особенностей
- Психологическое сопровождение в формировании и развитии универсальных учебных действий (коммуникативных, личностных, познавательных, регулятивных)
- Апробация диагностической программы для мониторинга УУД основной школы
- Содействие в приобретении обучающимися универсальных учебных действий, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».
- Психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации и экзаменам
- Выявления значительных нарушений психологического здоровья детей и направление к соответствующим специалистам
- Психологическая помощь профессиональному определению обучающихся
- Психологическое сопровождение обучающихся с признаками одаренности и высокомотивированных обучающихся
- Психологическая работа (диагностика, консультирование) с родителями учащихся, педагогическим коллективом и администрацией школы
- Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, уверенности в себе, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата учебного заведения;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся
- Создание предпосылок к овладению педагогами системно-деятельностными методами работы
- Формирование психологической культуры педагогов в условиях реализации ФГОС

- Работа с детьми со статусом ОВЗ;
- Работа с детьми со статусом ребенок –сирота;
- Работа по решению конфликтных ситуаций в составе службы медиации

В 2022-2023 году приоритетным направлением работы являлась диагностическая , консультативная и профилактическая работа.

Основные мероприятия, направленные на профилактику дезадаптации первоклассников и пятиклассников, представляли собой такие виды работы:

- диагностика познавательных процессов (выявление отклонений и нарушений в развитии этих процессов для выбора оптимальной формы коррекционно-развивающей работы)
- диагностика уровня мотивации и адаптации (изучение вида мотивации с целью выработки основных направлений работы и рекомендации по повышению уровня учебной мотивации)
- исследование уровня адаптации (выявление детей «дезадаптантов и факторов дезадаптации)
- групповые профилактические занятия (повышение уровня школьной адаптации, знакомство со школьной и жизнью, профилактика «дезадаптации»)

Основные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек, конфликтов и суицидального поведения представляли собой следующие виды работы:

- ✓ Анкета по выявлению отношения подростков к алкоголю среди обучающихся 7-11 классов;
- ✓ Проведение диагностики суицидальных рисков среди обучающихся 7-11 классов;
- ✓ Единое социально-психологическое тестирование обучающихся с 13- 18 лет;
- ✓ Диагностика по анкете. «Что я знаю о ЗОЖ»
- ✓ Профилактические классные часы, тренинговые занятия.
- ✓ Проводилась Неделя психологии 2 раза в год(осенью и весной).

Исходя из полученных диагностических и статистических данных, можно предположить, что появление детей ,несправляющихся с учебной нагрузкой в 1,5 классах к концу года связано:

- 1) С увеличением нагрузки к концу года и изменением режима обучения.
- 2) Более глубоким анализом особенностей учеников классными руководителями, так как в начале года ещё учителя присматривались к обучающимся;

- 3) Утомлением обучающихся к концу года, а также еще не адаптации к дистанционному обучению;
- 4) С особенностями возраста пятиклассников.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать следующие выводы:

- Объем запланированной профилактической и диагностической работы был выполнен не в полной мере, этому послужили объективные причины, такие как переход на дистанционное обучение, изменение режима работы;
- Не в полной мере были выполнена работа по просвещению родителей и педагогов, а также индивидуальная коррекционная работа, из-за отсутствия заинтересованности родителей, а также условий работы психолога (отсутствия личного кабинета);
- Так же почти не проводилась работа по сопровождению детей с признаками одаренности, так как большей упор был сделан на работу с детьми «группы риска»

Опираясь на полученные в ходе анализа данные, в следующем учебном году в работу педагога-психолога необходимо внести следующие изменения:

- мероприятия, направленные на усиление работы с семьей, родителями детей "группы риска", имеющие целью их психологическое просвещение (встречи, круглые столы, индивидуальные консультации, семинары, стенды)
- мероприятия, направленные на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – специалистов и педагогов (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций, консилиумы)
- увеличить количество коррекционных занятий, особенно направленных на коррекцию школьных страхов и эмоциональной неустойчивости, агрессии и конфликтного поведения
- разработать практические рекомендации для родителей и педагогов начальной школы по работе с детьми "группы риска" и т.д.
- так же увеличить число мероприятий по работе с одаренными детьми, а также по просвещению педагогов и родителей
- увеличить число занятий по профилактике школьной неуспеваемости, а также профориентационной работы

В 2022-2023 году было проведено 4 занятия для педагогов, 1 выступление на педсовете и 3 на МО классных руководителей и учителей начальной школы, а также на ППк. Была отмечена большая активность педагогов. В 2023-2024 году планируется продолжить цикл занятий для педагогов с применением новых технологий работы для увеличения мотивации педагогических работников. Так же педагог-психолог регулярно осуществлял в течение года взаимодействие с администрацией школы. По просьбе администрации проводилась дополнительная диагностика в 7-х, 5-х, 8-х и 10-х, 9-х классах с целью выявления сплоченности, уровня конфликтности, суицидальных рисков и своевременной коррекции данных явлений.

Психологическая служба осуществляла взаимодействие с инспекторами ПДН (прочтение совместных лекций, разрешение конфликтных ситуаций), специалистами органов опеки (совместное посещение обучающихся группы риска на дому, беседы с родителями)

Годовой план психолога был выполнен не на 100% по причине возникающих не запланированных мероприятий, времени у классных руководителей, большой перегруженности школы, занятости и перегруженности учеников, дистанционного образования, сокращения учебного года.

В методической работе чаще всего за помощью к педагогу-психологу обращались педагогические работники при составлении рабочих программ для детей с ОВЗ, а также в связи с конфликтными ситуациями, возникающими в классных коллективах. Так же при подготовке к родительским собраниям и классным часам по вопросам профилактики и подготовке к экзаменам.

В 2022-2023 году участвовала в вебинарах по работе с детьми «группы риска», просмотрены видео курсы на сайте Инфоурок «Работа педагога психолога с детьми ОВЗ», «Профилактика эмоционального выгорания»

По работе психологической службы в целом можно сделать такие выводы:

1. Полученные данные свидетельствуют о том, что наиболее результативной была работа в направлении «Психопрофилактика», диагностика и консультативная работа.

Менее эффективной оказалась групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися 1-х классов и надомного обучения.

Считаю, что приоритетными направлениями деятельности должны стать: обучающие и практические занятия для педагогов, усиление взаимодействия с ними в рамках психолого-педагогической коррекции, отработка навыков групповой коррекционно-развивающей работы. Так же усиление работы по обучению поведению обучающихся в конфликтах, профориентационной работе, а также работе с одаренными обучающимися

Перспективы развития ППС на 2023-2024год:

1. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся в трудных жизненных ситуациях, обучение волонтеров-медиаторов.
2. Продолжать совместно с заместителем директора курирующим воспитательную работу, советником директора по воспитательной работе систематическую профилактическую работу против злоупотребления ПАВ, суицидального поведения и улучшению психологического климата школы.
3. Продолжить сотрудничество с со службой медиации,ППК по работе с детьми ОВЗ и одаренными обучающимися, адаптации детей к школе, по работе с детьми «группы риска».
4. Расширение работы с педагогическим составом, проведение систематических лекций по запросам МО и психологических семинаров по профилактике эмоционального выгорания.

5. Продолжить проведение коррекционной работы с «детьми группы риска» и ОВЗ.
6. Продолжить сотрудничество с классными руководителями по вопросам осуществления учебно-воспитательного процесса
7. Проведение дальнейшего совершенствования работы Школьной Службы Медиации

Чтобы результаты работы ППС были наиболее оптимальными, необходимо продолжить совместного сотрудничества школьных специалистов, родителей, специалистов ПДН, медработников и т.д.. Проведению совместных мероприятий способствует развитию интереса у обучающихся к изучению психологии, а также оптимизирует процесс воспитания и развития личности школьников.

Педагог-психолог _____ Велюханова Е.Ф.