**Аннотации**

**к адаптированным рабочим программам НОО**

**для учащихся с ОВЗ (1-4 класс) (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями )**

**Предметная область «Язык и речевая практика»**

**Русский язык**

Программа учебного предмета **«РУССКИЙ ЯЗЫК»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Костровская средняя общеобразовательная школа» села Кострова
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2010г.).
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой Москва: "Просвещение", 2011 г.

**Цель** изучения русского языка в начальной школе:

овладение элементарными знаниями грамматики и правописания для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

**Задачи предмета:**

1. формировать первоначальные навыки письма;
2. формировать интерес к языку и первоначальным языковым обобщениям;
3. научить грамотному и аккуратному письму;
4. уточнять и развивать словарный запас;
5. выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
6. учить использовать письменную коммуникацию для решения практико-ориентированных задач;
7. формировать первоначальные умения в письменных высказываниях;
8. формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

**Учебно-методический комплект**

1. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. А.К. Аксенова, С. В. Комарова, М.И.Шишкова. -М.: Просвещение.
2. Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская.-М.: Просвещение.
3. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская.-М.: Просвещение.
4. Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская.-М.: Просвещение.

**Чтение**

Программа учебного предмета **«ЧТЕНИЕ»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от

23.07.2013 N 203-ФЗ);

* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Костровская средняя общеобразовательная школа» села Кострова

 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы. Под ред. .В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2010г.).

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва:"Просвещение", 2011 года).

**Цель** изучения учебного предмета«Чтение»в начальной школе:

формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

**Задачи учебного предмета:**

* формировать первоначальный навык чтения;
* научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;
* формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, коллективно обсуждать предполагаемый ответ, рисовать к тексту словесные картинки;
* воспитывать интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;
* корригировать и развивать речемыслительные способности детей;
* формировать эмоциональное отношение к действительности и нравственных позиций поведения.

**Учебно-методический комплект**

**Комплекты учебников:**

* 1 класс – Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. А.К. Аксенова, С. В. Комарова, М.И.Шишкова.- М. : Просвещение.
* 2 класс – Чтение. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 ч.- М.: Просвещение.
* 3 класс – Чтение. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 ч.- М.: Просвещение.
* 4 класс – Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 ч.- М.: Просвещение. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

**Предметная область «Математика»**

**Математика**

Программа учебного предмета **«МАТЕМАТИКА»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Костровская средняя общеобразовательная школа» села Кострова
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.:Просвещение, 2010 г.).

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой Москва: "Просвещение", 2011 г.

**Цель изучения учебного предмета «Математика»**:

социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

**Задачи изучения предмета:**

* овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
* овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Учебно-методический комплект**

**учебники:**

* **1 класс** – Т.В. Алышева «Математика: 1 класс». Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Москва «Просвещение».
* **2 класс** -Т.В. Алышева «Математика: 2 класс». Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Москва «Просвещение».
* **3 класс** – Т.В. Алышева Математика: учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида. 3 класс. М.: «Просвещение».
* **4 класс** – Перова М.Н. Математика: учебник для специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида. 4 класс. М.: «Просвещение».

**Предметная область**

**«Естествознание»**

**Мир природы и человека**

Программа учебного предмета **«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Костровская средняя общеобразовательная школа» села Кострова
* Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. С.В.Кудрина.– М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010 г.

**Цель изучения учебного предмета «Мир природы и человека»**:

формирование у учащихся с интеллектуальным недоразвитием младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательной области «естествознание» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Задачи изучения предмета**:

* + формировать интерес к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям;
  + формировать умения:
* выделять интересующий (учебный) объект или явление;
* наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем;
* описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
* делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
* использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности;
* корригировать и формировать комплекс взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними;
* адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач;
* в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь;
* организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

**Учебно-методический комплект**

**учебники:**

Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Н.Б. Матвеева и др. М. : Просвещение.

Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Н.Б. Матвеева и др. М. : Просвещение.

Мир природы и человека. 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Н.Б. Матвеева и др. М. : Просвещение.

Мир природы и человека. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Н.Б. Матвеева и др. М. : Просвещение.

Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Н.Б. Матвеева, И.А. Попова. М. : Просвещение.

**Предметная область «Искусство»**

**Музыка**

Рабочая программа учебного предмета "Музыка" для первого этапа обучения (1-4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1 - 4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой и В.В. Воронковой «Музыка».

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для ребенка с ОВЗ. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Данная программа – главная ступень в работе с детьми начальных классов с нарушенными интеллектуальными способностями. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся с умственной отсталостью.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащегося.

**Цель программы:** приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи:**

* развитие интереса к музыкальному искусству;
* накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
* формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению;
* формирование умения создавать простейшие художественные образы на услышанное музыкальное произведение;
* приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;
* развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;
* развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся;
* помощь в самовыражении умственно отсталых школьни­ков через занятия музыкальной деятельностью;
* преодоление неадекватных форм пове­дения, снятие эмоционального напряжения;
* коррекция эмоциональных и психических функций ребёнка;
* развитие коммуникативных черт характера ребёнка;
* формирование музыкальной культуры школьников.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

«Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности, развитие музыкальности. Под музыкальностью понимаются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

*Отличительная особенность программы* – охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства. Зрительный ряд выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения».

Постижение музыкального искусства учащимися подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой на уроке и во внеурочной деятельности. Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы полюбившихся музыкальных произведений, в составлении программы итогового концерта. В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

**Предметная область «Искусство»**

**Изобразительное искусство**

Программа учебного предмета **«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

* + Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от23.07.2013 N 203-ФЗ);
  + Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  + Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Костровская средняя общеобразовательная школа» села Кострова
  + Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва. Просвещение, 2011 год).

 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В.Воронковой. М.: Просвещение, 2010 г.).

**Цель изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»**:формирование практических изобразительных умений и навыков, используемых в разных видах рисования, практических умений самовыражения средствами рисования, элементарных эстетических представлений и оценочных суждений о произведениях искусства.

**Задачи изучения предмета**:

* способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
* находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
* содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
* ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
* исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
* дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
* знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
* развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

**Учебник**

Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М. А. Зыкова. – М.: Просвещение.

Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М. А. Зыкова. – М.: Просвещение.

Изобразительное искусство. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М. А. Зыкова. – М.: Просвещение.

Изобразительное искусство. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М. А. Зыкова. – М.: Просвещение.

**Предметная область «Технологии»**

**Ручной труд**

Программа учебного предмета *«***РУЧНОЙ ТРУД***»* разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Костровская средняя общеобразовательная школа» села Кострова

 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2010 г.).

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. - М.: "Просвещение", 2011 г.

**Цель изучения учебного предмета «Ручной труд»**:

формирование элементарных приемов ручного труда, общетрудовых умений и навыков, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности, первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества.

**Задачи изучения предмета**:

* способствовать коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* развивать аналитико-синтетическую деятельность, деятельность сравнения, обобщения;
* совершенствовать умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
* улучшать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;
* формировать практические умения и навыки использовать различные материалы в предметно-преобразующей деятельности;
* формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

**УМК:**

Технология. Ручной труд.. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л.А. Кузнецова. -М. : Просвещение.

Технология. Ручной труд.. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л.А. Кузнецова. -М. : Просвещение.

Технология. Ручной труд.. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л.А. Кузнецова. -М. : Просвещение.

Технология. Ручной труд.. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л.А. Кузнецова. -М. : Просвещение.

Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л.А. Кузнецова. -М. : Просвещение