

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Костровская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
от «30» августа 2022 года № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2022 г. № 1-102

Директор МБОУ «Костровская
средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района Курской области
М.П. Мешкова



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета

«Основы социальной жизни»

для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

VIII вида

для учащихся 7 класса

Вариант I

Предметная область: человек и общество

Учитель: Попова Ольга Алексеевна
I квалификационной категории

с. Кострова 2023 г.

Пояснительная записка.

Материалы учебно-методического комплекта

1. Субчева В.П. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида. «Социально- бытовая ориентировка» 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва 2013

Дополнительные пособия для учителя:

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя.- Владос, 2005 г.
2. Домашняя энциклопедия. Составители Н.П. Кутук, Л.И. Свиридова.- Краснодар, 1996г.
3. Львова С.Л. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в школе VIII вида в 5-9 классах: пособие для учителя. – Владос, 2005г.
4. Мне нравится готовить. Составители Тренькин С., Пешкин С.- Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1990г.
5. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.
6. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа Пресс, 1994 год.
7. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. -М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.

Для учащихся:

1. Субчева В.П. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида. «Социально-бытовая ориентировка» 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва 2013
2. Рабочая тетрадь

Инструментарий для оценивания уровня образованности обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Оценка «5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса,	Оценка «5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, с

<p>может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.</p>	<p>помощью учителя может сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.</p>
<p>Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».</p>	<p>Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить при помощи наводящих вопросов учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».</p>
<p>Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.</p>	<p>Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.</p>
<p>Оценка «2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.</p>	<p>Оценка «2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.</p>
<p>Оценка «1» обучающимся не ставится.</p>	<p>Оценка «1» обучающимся не ставится.</p>

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме;</p>	<p>Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в объеме, который соответствует учёту</p>

<p>допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.</p> <p>Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.</p> <p>Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного)</p>	<p>психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.</p> <p>Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся: с помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.</p> <p>Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного)</p>
---	---

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающихся.

ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Знания обучающихся оцениваются за полугодие и за год.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний обучающихся, так и овладение ими практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Календарно – тематическое планирование

Основы социальной жизни – 7 класс (68 ч)

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока		Примечания
			план	факт	
Личная гигиена		6 ч			
1.	Личная гигиена. Что есть внешняя красота?	1	06.09		
2.	Особенности личной гигиены подростка. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом.	1	07.09		
3.	Особенности ухода за кожей лица.	1	13.09		
4.	Уход за волосами.	1	14.09		
5.	Уход за волосами с помощью народных средств Уход за волосами с помощью народных средств.	1	20.09		
6.	Обобщение по теме "Личная гигиена"	1	21.09		
Одежда		7 ч			
7.	Одежда и обувь. Ремонт одежды, штопка, наложение заплат.	1	37.09		
8.	Одежда и обувь. Ремонт одежды, штопка, наложение заплат. Пр.р.	1	28.09		
9.	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.	1	04.10		
10.	Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р.	1	05.10		
11.	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.	1	11.10		
12.	Утюжка белья, брюк. Пр.р.	1	12.10		
13.	Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.	1	18.10		
Семья		4 ч			
14.	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.	1	19.10		
15.	Оказание помощи в одевании малышкой на прогулку. Пр.р.	1	25.10		
16.	Разучивание тихих и подвижных игр.	1	26.10		
17.	Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.	1	08.11		
Культура поведения		5 ч			
18.	Поведение в гостях.	1	09.11		
19.	Правила поведения при встрече и расставании.	1	15.11		

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока		Примечания
			план	факт	
20.	Подарки. Правила вручения и приемов подарков.	1	16.11		
21-22.	Изготовление сувенира. Пр.р.	2	22.11 23.11		
Жилище		8 ч			
23.	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.	1	29.11		
24.	Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р.	1	30.11		
25.	Санитарная обработка помещения в случае необходимости.	1	06.12		
26.	Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р.	1	07.12		
27.	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия.	1	13.12		
28.	Чистка мягкой мебели. Пр.р.	1	14.12		
29.	Животные в доме (кошка, собака, попугай).	1	20.12		
30.	Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.	1	21.12		
Транспорт		3 ч			
31.	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы.	1	27.12		
32.	Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов.	1	28.12		
33.	Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа.	1	10.01		
Торговля		3 ч			
34.	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.	1	11.01		
35.	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.	1	17.01		
36.	Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р.	1	18.01		
Средства связи		3 ч			
37.	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей.	1	24.01		
38.	Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки.	1	25.01		
39.	Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р.	1	31.01		

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока		Примечания
			план	факт	
Медицинская помощь		6 ч			
40.	Домашняя аптечка. Термометр.	1	01.02		
41.	Измерение температуры тела с помощью термометра. Пр.р.	1	07.02		
42.	Лекарственные растения.	1	08.02		
43.	Заваривание травяного настоя. Пр.р.	1	14.02		
44.	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.	1	15.02		
45.	Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.	1	21.02		
Питание		11 ч			
46.	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда.	1	22.02		
47.	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.	1	28.02		
48.	Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Пр.р.	1	29.02		
49.	Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	1	06.03		
50.	Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р.	1	07.03		
51.	Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	1	13.03		
52.	Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р.	1	14.03		
53.	Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов.	1	20.03		
54.	Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р.	1	21.03		
55.	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.	1	03.04		
56.	Сервировка стола к обеду.	1	04.04		
Учреждения, организации, предприятия		4 ч			
57.	Сельскохозяйственное предприятие нашего села.	1	10.04		
58.	Названия отделов, имеющих на предприятии.	1	11.04		
59.	Виды деятельности. Названия рабочих специальностей.	1	17.04		
60.	Экскурсия на сельскохозяйственное	1	18.04		

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока		Примечания
			план	факт	
	предприятие.				
Экономика домашнего хозяйства		6 ч			
61.	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни.	1	24.04		
62.	Бюджет семьи. Источник дохода.	1	25.04		
62.	Заработная плата членов семьи, пенсия.	1	02.05		
64.	Определение дохода семьи. Пр.р.	1	08.05		
65.	Мелкие расходы.	1	15.05		
66.	Составление доверенности на получение зарплаты. Пр.р.	1	16.05		
67-68.	Итоговое повторение	2 ч	22.05 23.05		
	ИТОГО:	68 ч			