

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Курской области**  
**Управление по образованию Администрации Рыльского района**  
**Курской области**  
**МБОУ «Костровская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета

---

Черепнина Г.А.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Костровская  
средняя общеобразовательная  
школа"



---

Мешкова М.П.  
Приказ №1-127  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Развитие речи»**

для обучающихся 1-4 классов

**Кострова 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **I. Планируемые результаты освоения учебного курса «Развитие речи»**

Рабочая программа по учебному курсу «Развитие речи» направлена на достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения учебного курса «Развитие речи» является:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

7. использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета: в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

13. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;

14. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного курса «Развитие речи»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметными результатами** изучения учебного курса «Развитие речи» является сформированность следующих компетенций:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Развитие речи на родном языке:**

1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3. формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами.

## **II. Содержание учебного курса «Развитие речи»**

### **1 класс**

#### **Раздел «Буквы»**

Речь. Значение речи в жизни. Устная и письменная речь. Особенности устной речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. В мире звуков и тишины. Звуки бывают разные. Умение регулировать громкость речи, темп речи. К тайнам звуков и букв. В гости к алфавиту.

#### **Раздел «Слово»**

В страну слов. Слово. Лексическое значение слова. Знакомство со слогом. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Однозначные и многозначные слова. Определение лексического значения многозначных слов по предметным картинкам.

Что на что похоже. Тайна волшебных слов. К словам разнообразным одинаковым, но разным. Слова – родственники. Слова, противоположные по смыслу. Чудесное превращение слов. Слова играют в прятки. Загадки.

#### **Раздел «Предложение»**

Культура речи. Нормы речевого этикета. Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Поговорки. Скороговорки. Экскурсия в школьную библиотеку. Предложение. Предложение или слово? Учимся составлять предложения. Редактирование предложений. Учимся составлять предложения по картине. Составление распространенных предложений.

## **Раздел «Текст»**

Экскурсия в парк. Голоса природы. Учимся рассуждать. Моя любимая игрушка. Текст. Понятие о тексте. Тема текста. Опорные слова текста. Типы текстов. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста. Название текста. Пересказ текста.

### **2 класс**

#### **Раздел «Речь. Техника и выразительность речи»**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения. Раздел «Слово»

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

#### **Раздел «Предложение и словосочетание»**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Раздел «Текст»

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

#### **Раздел «Культура общения»**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

### **3 класс**

#### **Раздел «Речь. Техника и выразительность речи»**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

#### **Раздел «Предложение и словосочетание»**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

#### **Раздел «Текст»**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций.

#### **Раздел «Культура общения»**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

### **4 класс**

#### **Раздел «Речь. Техника и выразительность речи. Культура речи»**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

#### **Раздел «Слово»**

Повторение изученного в 1-3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

#### **Раздел «Предложение и словосочетание»**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение. Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

### Раздел «Текст»

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
	<b>Буквы</b>	<b>7</b>	1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
1.	Устная и письменная речь.	1	
2.	Особенности устной речи.	1	
3.	В мире звуков и тишины.	1	
4.	Звуки бывают разные.	1	
5.	К тайнам звуков и букв.	1	2. воспитание искреннего интереса к учебной деятельности,
6.	В гости к Алфавиту.	1	

7.	В гости к Алфавиту.	1	получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами; 3. оказание содействия в физическом воспитании учащихся, проявление заботы о профилактике их утомляемости во время учебного урока.
	<b>Слово</b>	<b>8</b>	
8.	В страну слов. Знакомство со слогом.	1	1. Инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения;
9.	Что на что похоже.	1	
10.	Тайна волшебных слов.	1	
11.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	2. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
12.	Слова – родственники.	1	
13.	Чудесные превращения слов.	1	
14.	Слова играют в прятки.	1	
15.	Загадки.	1	3. воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами; 4. умение оценить оригинальность чужих идей.
	<b>Предложение</b>	<b>9</b>	
16.	Культура речи.	1	1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
17.	Поговорки.	1	
18.	Скороговорки.	1	
19.	Экскурсия в школьную библиотеку	1	2. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для
20.	Конкурс «говорунов».	1	
21.	Предложение или слово?	1	
22.	Учимся составлять предложения.	1	
23.	Учимся составлять предложения по картине.	1	

24.	«Путаница»	1	чтения; 3. воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни; 4. воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности.
	<b>Текст</b>	<b>9</b>	
25.	Экскурсия в парк. Голоса природы.	1	1. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности;
26.	Учимся рассуждать. Моя любимая игрушка.	1	2. оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся посредством ознакомления с произведениями искусства и литературы, природными явлениями, научными достижениями и т.п.;
27.	Учимся рассуждать. Мое домашнее животное.	1	3. воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни;
28.	Текст.	1	4. умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.
29.	Опорные слова текста.	1	
30.	Название текста.	1	
31.	Пересказ текста.	1	
32.	«Путаница».	1	
33.	Итоговое занятие. КВН	1	
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	

#### 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
	<b>Слово</b>	<b>13</b>	
1.	Слово. Значение слова.	1	1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
2.	Многозначные слова.	1	2. организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
3.	Омонимы	1	3. инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения;
4.	Омофоны, омофоры	1	
5.	Синонимы	1	
6.	Антонимы	1	
7.	Фразеологизмы	1	
8.	Фразеологизмы (обобщение)	1	
9.	Фразеологизмы (закрепление)	1	
10.	Пословицы	1	
11.	Загадки	1	

12.	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	4. воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения; 5. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и
13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	

			доброты, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; цикл уроков консультаций о великих людях мира; б. формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера.
	<b>Предложение и словосочетание</b>	<b>3</b>	1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и доброты, через подбор соответствующих текстов; 2. создание социально - значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.
14.	Связь между предложениями в тексте	1	
15.	Связь между частями текста	1	
16.	Работа с деформированным текстом	1	

	<b>Текст</b>	<b>15</b>	<p>1. Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами;</p> <p>2. организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>3. инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения;</p> <p>5. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; цикл уроковконсультаций о великих людях мира;</p> <p>6. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);</p> <p>7. умение понимать чувства, мотивы, характеры героев и проецировать на современное общество;</p> <p>8. оказание содействия в физическом воспитании учащихся, проявление заботы о профилактике их утомляемости во время учебного урока.</p>
17.	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	
18.	Текст. Опорные слова.	1	
19.	Текст. Опорные слова.	1	
20.	Проверочная работа	1	
21.	План. Составление плана.	1	
22.	Виды плана	1	
23.	План	1	
24.	Составляем план текста.	1	
25.	Редактирование текста	1	
26.	Типы текста.	1	
27.	Описание	1	
28.	Текст – сравнительное описание	1	
29.	Типы текста. Повествование	1	
30.	Типы текста.	1	
31.	Рассуждение	1	
	<b>Культура общения</b>	<b>3</b>	
32.	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1	1. Формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера;
33.	Повторение пройденного учебного материала	1	

34	КВН	1	2. воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни.
----	-----	---	---

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
	<b>Слово</b>	<b>16</b>	
1.	Многозначные слова.	1	<p>1. Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами;</p> <p>2. организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>3. инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения;</p> <p>5. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для</p>
2.	Омонимы, омофоры омофоны.	1	
3.	Фразеологизмы.	1	
4.	Сравнения.	1	
5.	Олицетворение.	1	
6.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	
7.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	
8.	Откуда приходят слова.	1	
9.	Этимология.	1	
10.	Как тебя зовут?	1	
11.	Мое имя.	1	
12.	Наши фамилии.	1	
13.	Топонимы.	1	
14.	Устаревшие слова.	1	
15.	Сочинение по картине.	1	
16.	Проверочная работа.	1	

			<p>чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; цикл уроков-консультаций о великих людях мира;</p> <p>6. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);</p> <p>7. умение понимать чувства, мотивы, характеры героев и проецировать на современное общество;</p> <p>8. оказание содействия в физическом воспитании учащихся, проявление заботы о профилактике их утомляемости во время учебного урока.</p>
	<b>Текст</b>	<b>10</b>	
17.	Типы текстов.	1	<p>1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);</p> <p>2. организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>3. инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения;</p> <p>5. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; цикл уроков-консультаций о великих людях мира.</p>
18.	Темы текстов. Опорные слова.	1	
19.	Связь предложений в тексте.	1	
20.	Цепная связь предложений в тексте.	1	
21.	Цепная связь предложений в тексте.	1	
22.	Параллельная связь предложений в тексте.	1	
23.	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	
24.	Единый временной план текста.	1	
25.	Единый временной план текста (обобщение)	1	
26.	Единый временной план текста (закрепление)	<b>1</b>	
	<b>Стили речи</b>	<b>8</b>	1. Формирование и

27.	Стили речи.	1	совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера;
28.	Стили речи (закрепление)	1	
29.	Культура общения.	1	
30.	Культура общения (закрепление)	1	
31.	Научный стиль.	1	2. воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни; 3. организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; 4. инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения.
32.	Научный стиль (закрепление)	1	
33.	Словари.	1	
34.	КВН	1	

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
	<b>Слово</b>	<b>9</b>	1. Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; 2. инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения; 3. воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; цикл уроков-консультаций о великих людях мира; 4. налаживание позитивных межличностных отношений в классе.
1.	Омонимы, омофоны, омофоры. Каламбуры.	1	
2.	Фразеологизмы.	1	
3.	Фразеологизмы	1	
4.	Диалектизмы.	1	
5.	Сравнение, эпитеты, олицетворение	1	
6.	Метафора.	1	
7.	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	
8.	Сочинение по пословице.	1	
9.	Анализ сочинений по пословицам.	1	
	<b>Речь. Техника и выразительность речи</b>	<b>6</b>	1. Использование воспитательных возможностей содержания

10.	Художественный стиль. Общее понятие.	1	учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
11.	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	
12.	Рифма.	1	
13.	Диалог и монолог.	1	
14.	Драматические импровизации.	1	

15.	Драматические импровизации.	1	2. формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера; 3. воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами.
	<b>Текст</b>	<b>19</b>	1. Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; 2. инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения; 3. воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения; 4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; цикл уроков-консультаций о великих людях мира; 5. налаживание позитивных межличностных отношений в классе; 6. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими
16.	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	
17.	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1	
18.	Творческая работа.	1	
19.	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1	
20.	Творческая работа.	1	
21.	Творческая работа.	1	
22.	Публицистический стиль.	1	
23.	Газетно-публицистический стиль.	1	
24.	Газетно-публицистический стиль.	1	
25.	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1	
26.	Официально – деловой стиль.	1	
27.	Тезисы. Конспект.	1	
28.	Аннотация.	1	
29.	Я пишу письмо.	1	
30.	Личный дневник.	1	
31.	Сочинение «Мои любимые стихи».	1	
32.	Сочини сценарий для мультфильма.	1	
33.	Конкурс на лучшее название конфет.	1	

34.	Обобщение. КВН	1	<p>одноклассниками;</p> <p>7. создание социально - значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>8. генерирование и оформление собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям;</p> <p>9. способствовать воспитанию развития волевых качеств учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);</p> <p>10. формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера.</p>
-----	----------------	---	---