

## **Аннотация к адаптированной образовательной программе учебного предмета «Обществознание»**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса VIII вида составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ;
- Проекта Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей;
- Положение о рабочей программе учителя, работающего по коррекционной программе МБОУ «Костровская СОШ»;
- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В.Воронкова. История России. 7-9 классы. М. : гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС , 2001;

### **Цели и задачи**

- создать условия для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Курс рассчитан на 68 учебных часов (по 34 ч в каждом классе), из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА**

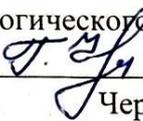
Программой на изучение обществознания в 8-9 классах выделяется 68 ч. В настоящей рабочей программе на уроки обществознания в 9 классе отводится 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Костровская средняя общеобразовательная школа»  
МБОУ «Костровская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

На заседании  
педагогического совета

  
Черепнина Г.А.

Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Костровская средняя  
общеобразовательная  
школа»

  
Мешкова М.П.

Приказ № 1-127 от  
«30» 08.2023 г.



**АДАптированная образовательная программа**

**для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 9 класса**

**1 вариант**

**учебного предмета «Обществознание»**

**Предметная область: Обществознание**

Учитель: Попова Ольга Алексеевна

I квалификационная категория

с. Кострова 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка -----	3-5
2. Учебно-тематический план -----	5
3. Содержание обучения -----	5-6
4. Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы -----	7-13
5. Требования к уровню подготовки обучающихся -----	13-14
6. Учебно-методическое обеспечение -----	14-15

## ПЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса VIII вида составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ;
- проекта Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей;
- Положение о рабочей программе учителя, работающего по коррекционной программе МБОУ «Костровская СОШ»;
- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В.Воронкова. История России. 7-9 классы. М. : гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС , 2001;

### Цели и задачи

- создать условия для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ
<ul style="list-style-type: none"><li>- получение элементарные знания о праве, Законодательстве РФ, правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;</li><li>- установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;</li><li>- формирование социально-полезного поведения личности, проявляющееся в осознанном поведении, умелой реализации прав свобод, ответственном выполнении обязанностей гражданина.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- гражданское воспитание учащихся,</li><li>- патриотическое воспитание,</li><li>- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,</li><li>- нравственное воспитание,</li><li>- эстетическое воспитание,</li><li>- трудовое воспитание,</li><li>- экологическое воспитание,</li><li>- правовое воспитание,</li><li>- формирование мировоззрения учащихся.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;</li></ul>

### Характеристика обучающихся с ОВЗ

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;

3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

#### **Основные направления коррекционной работы**

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и высказывать своё неприятие к нарушителям правопорядка.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать правовую культуру.
4. Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас.
5. Развивать навыки совместной деятельности.
6. Корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы.
7. Развивать высших психических функций (внимание, мышление, память).

#### **Основные виды деятельности учащихся**

- обогащение и уточнение словаря,
- наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности,
- чтение рассказа по изучаемому материалу,
- называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам,
- сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей,
- активное участие в беседе,
- составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя),
- описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

Коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с ФГОС.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через

знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Курс рассчитан на 68 учебных часов (по 34 ч в каждом классе), из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА**

Программой на изучение обществознания в 8-9 классах выделяется 68 ч. В настоящей рабочей программе на уроки обществознания в 9 классе отводится 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели). С учетом специфики реализуется программа по обществознанию (автор Бородина О.И., Мозговой В.М., Сековец Л.С. 2011 г.). Учебными пособиями авторов программы данный курс не обеспечен.

Срок реализации рабочей программы -1 год.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Повторение</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел I. Права и обязанности гражданина России</b>	<b>28</b>
<b>3.</b>	<b>Раздел II. Основы уголовного права (5 часов)</b>	<b>5</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч</b>

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### **Повторение (1 ч)**

#### **Раздел I. Права и обязанности гражданина России (28 часов)**

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?

Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений.

Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка.

Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации.

Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

## **Раздел II. Основы уголовного права (5 часов)**

Понятие уголовного права. Преступления — наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**Обществознание 9 класс – 34 ч**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся		Дата проведения урока	
			Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	План	Факт
<b>Повторение (1 ч)</b>						
1.	Государство, право, мораль. Конституция РФ	1	Основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.	08.09	
<b>Раздел I. Права и обязанности граждан России (28 ч)</b>						
2.	Ответственность государства перед гражданами.	1	В чем заключается ответственность государства перед гражданами.	Раскрывать в чем заключается основная обязанность государства? Уметь объяснить защите каких прав сейчас государство уделяет особое внимание, чтение рассказа по изучаемому материалу	15.09	
3.	Конституционные обязанности граждан.	1	Конституционные обязанности граждан.	Называть обязанности граждан России	22.09	
4.	Основные конституционные права человека в РФ.	1	Основные конституционные права человека в РФ.	Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав)	29.09	
5.	Экономические права	1	Экономические права	Называть экономические права	06.10	
6.	Социальные права	1	Социальные права	Называть социальные права	13.10	

7.	Гражданские права.	1	Гражданские права.	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений	20.10	
8.	Политические права.	1	Политические права.	Называть политические права	27.10	
9.	Культурные права.	1	Культурные права.	Называть культурные права	10.11	
10.	Труд и трудовые отношения.	1	Трудовые права и правоотношения.	Характеризовать особенности трудовых правоотношений	17.11	
11.	Право на труд.	1	Трудовые права и правоотношения.	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд	24.11	
12.	Дисциплина труда. Трудовой договор	1	Условия составления трудового договора	Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями, продолжительность рабочей недели, сменная работа, отпуск, календарные дни, дисциплина труда, дисциплинарное взыскание, виды трудовых договоров, увольнение.	01.12	
13.	Трудовые права несовершеннолетних.	1	Трудовые права несовершеннолетних.	Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях/ с какого возраста дети имеют право работать, нужно ли при этом спрашивать согласия у родителей?	08.12	
14.	Собственность и имущественные отношения.	1	Что такое собственность и имущественные отношения	Раскрывать смысл понятия «Имущество, имущественные отношения, собственность. Способы возникновения»	15.12	

15.	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	1	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	Раскрывать особенности имущественных прав и ответственности несовершеннолетних/ Наследование. Процедура и способы наследования. Наследодатель, наследник, обязательная доля в наследстве, нотариус, нотариальная контора	22.12	
16.	Роль семьи в жизни человека и общества.	1	Роль семьи в жизни человека и общества.	Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников/ порядок регистрации брака, что такое фиктивный брак?	29.12	
17.	Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений.	1	Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений.	Раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак». Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей. Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей	12.01	
18.	Права ребёнка. Декларация прав ребёнка	1	Права ребёнка. Декларация прав ребёнка	Ознакомление с Декларацией прав ребенка. Уметь писать заявление, объяснительную, чтение рассказа по изучаемому материалу	19.01	
19.	Жилищное право	1	Жилищное право	Раскрывать понятия «Право на жилище, неприкосновенность. Приватизация, договор найма	26.01	

				жилого помещения»		
20.	Несовершеннолетие как участники жилищно-правовых отношений.	1	Права несовершеннолетних как участников жилищно-правовых отношений.	Уметь объяснить «Какие жилищные права гарантирует государство? Приватизация, договор найма жилого помещения	02.02	
21.	Право на медицинское обслуживание.	1	Право на медицинское обслуживание.	Уметь объяснить понятия «страховой полис, Что значит быть здоровым, от чего зависит состояние здоровья?»	09.02	
22.	Право на социальное обеспечение.	1	Право на социальное обеспечение.	Раскрывать понятия «Пенсионер, инвалид, пособие, минимальный размер оплаты труда». Уметь объяснить с какого возраста граждане становятся пенсионерами, заботится ли о них государство?	16.02	
23.	Политические права и свободы	1	Политические права и свободы	Раскрывать понятия «Избирательное право, гражданская служба, митинг, демонстрация.	01.03	
24.	Право человека на духовную свободу.	1	Право человека на духовную свободу.	Раскрывать понятия «Религия, свобода вероисповедания»	15.03	
25.	Религиозные верования и их место в современном мире	1	Сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.	Определять Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии	22.03	
26.	Право на образование. Самообразование.	1	Права на образование и самообразование.	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к	05.04	

				основной общей и средней общей школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование Оценивать значение образования для общества и личности. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.		
27.	Система образования в РФ	1	Преимственность уровней образования. Современную образовательную политику РФ	Объяснять взаимосвязь и преимущественность уровней образования. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ	12.04	
28.	Право на доступ к культурным ценностям.	1	Какими правами обладают граждане России	Уметь объяснить какими правами обладают граждане России	19.04	
29.	Повторительно-обобщающий урок «Права и обязанности граждан России».	1	Знать основные понятия раздела	Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	26.04	
<b>Раздел II. Основы уголовного права (5 ч)</b>						
30.	Уголовное право. Преступление	1	Специфику уголовного права и уголовноправовых отношений. Объекты уголовноправовых отношений. Смысл понятия «необходимая	Характеризовать специфику уголовного права и уголовноправовых отношений. Указывать объекты уголовноправовых отношений. Перечислять	03.05	

			оборона».	признаки преступления и приводить примеры признаков преступления. Объяснять смысл понятия «необходимая оборона». Отличать необходимую оборону от самосуда. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений.		
31.	Уголовная ответственность	1	Уголовную ответственность, возраст уголовной ответственности несовершеннолетних. Смысл презумпции невиновности	Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности	10.05	
32.	Ответственность несовершеннолетних	1	Ответственность несовершеннолетних	Называть возраст уголовной ответственности несовершеннолетних	10.05	
33.	Правоохранительные органы в стране.	1	Основные правоохранительные органы РФ. Органы судебной власти РФ, их полномочия и компетенцию.	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности. Называть органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию.	24.05	
34.	Повторительно-обобщающий урок «Активная, свободная и инициативная позиция –	1	Знать основные понятия раздела	Раскрывать тему урока. Уметь объяснить понятие «гражданское самосознание»	24.05	

	основа полноценной жизни человека и общества».					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч</b>				

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты** освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный уровень:** знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России; представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ; умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

**Достаточный уровень:** знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности; знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ; знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; знание основных терминов (понятий) и их определений; умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; умение оформлять стандартные бланки; умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; умение проводить поиск информации в разных источниках.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Учебно-методический комплект**

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида./Под ред. В.В.Воронковой./Обществознание. В.В. Воронкова, В.М. Мозговой. 7-9 классы. М. : гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011;
2. Учебник Обществознание 8-9кл. для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева, Москва, Просвещение 2010 г.;
2. Трудовой кодекс Российской Федерации Москва 2018.
3. Конституция Российской Федерации ООО «Издательство «Мартин» Москва 2020

4. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2004
5. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Под редакцией В. В. Воронковой. Москва «ВЛАДОС» 2010.
6. Соколов. Я В. Прутченков А.С. Граждановедение. М., 2001
7. Уголовный кодекс Российской Федерации, 2011.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации, 2011.
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях , 2011
10. Семейный кодекс Российской Федерации, 2011.

**информационно-коммуникативные средства:** мультимедийные обучающие программы; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия: презентации