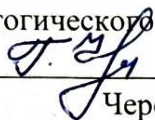


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Костровская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета



Черепнина Г.А.

Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Костровская средняя
общеобразовательная
школа»



Мешкова М.П.

Приказ № 1-127 от
«30» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по ОБЖ

«Школа Безопасности»

для обучающихся 5 класса

Направление: социальное

Уровень образования: основное общее образование

Учитель: Попова Ольга Алексеевна
I квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Обстановка, складывающаяся в стране в области национальной безопасности, в связи с реальными внешними и внутренними угрозами и чрезвычайной ситуацией биолого-социального характера — пандемией, потребовала пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с социальными ситуациями — экстремизмом и терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Настоящая рабочая программа отражает модульную структуру содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и написана в соответствии с нормативно- правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности, действующими в Российской Федерации, и на основе совокупных требований, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-7 классов С.Н. Егорова.

Программа построена с учётом содержания УМК: Основы безопасности жизнедеятельности. 5–7 классы, Б.О. Хренников и др. под редакцией доктора юридических наук С.Н. Егорова –М.: Просвещение, 2021 г. в соответствии с учебным планом МБОУ «Костровская СОШ»

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой выступает обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и мирового образовательного сообщества.

В соответствии с законодательством РФ данная программа может быть реализована в очной/заочной/очно-заочной форме, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Рабочая программа по предмету "ОБЖ" составлена на основе нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования;
- Конституции Российской Федерации
- Уголовного кодекса Российской Федерации
- Федерального закона «О гражданской обороне»
- Федерального закона «О радиационной безопасности населения»
- Федерального закона «О пожарной безопасности»
- Федерального закона «О безопасности дорожного движения»
- Федерального закона «О противодействии терроризму»
- Периодических изданий

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 5—7 КЛАССЫ ПОД РЕД. С. Н. ЕГОРОВА

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой междисциплинарную область знаний, которая рассматривает различные сферы жизнедеятельности человека, способы взаимодействия личности, общества и государства в целях сохранения жизни и здоровья человека.

Учебно-методический комплект включает:

- Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /под ред. С. Н. Егорова.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс»
- Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа. 5—7 классы / под ред. С. Н. Егорова. Понятийный аппарат, содержание линии учебников, входящих в учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. С. Н. Егорова, направлен на достижение следующих **целей**.

Образовательные:

- освоение знаний, охватывающих различные направления защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;
- формирование умений профессионально оценивать опасные ситуации, принимать обоснованные решения с учётом личностных возможностей и реально складывающейся обстановки;
- формирование умения прогнозировать возникновение опасных ситуаций, оценивать информацию (в том числе из Интернета) и признаки, свидетельствующие о возможном развитии событий;
- формирование практических умений безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях с учётом степени опасности;
- формирование умения оказывать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Воспитательные:

- формирование активной личности, способной уважать законы и правила общественного существования, осознающей свои обязанности перед обществом, способной внести посильный вклад в решение жизненно важных проблем безопасности личности, общества и государства;
- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, правового сознания, самостоятельности, способности принимать решения и нести ответственность за свои действия и решения;
- формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотикам.

Развивающие:

- формирование умения принимать нестандартные решения на основе анализа опасной ситуации, творчески подходить к решению проблемы, исходя из личностных возможностей и психологической готовности.

Основные **задачи** курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
- научить определять опасные и чрезвычайные ситуации, выявлять причины их появления и прогнозировать особенности развития;
- сформировать знания принципов безопасного поведения и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях;
- научить обучающихся бережно относиться к своему здоровью и формировать индивидуальную модель здорового образа жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Планируемые результаты освоения предмета направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью

людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё

мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять осторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими учебными действиями (универсальными и специфическими для данного предмета), соответствующими содержанию предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. Универсальные учебные действия, в соответствии с утверждением А. Г. Асмолова, направлены на обеспечение формирования важнейшей

компетенции личности — умения учиться. Они способствуют активному саморазвитию личности, самостоятельному овладению новыми знаниями, социальным опытом. В соответствии со Стандартами, успешному решению учебных задач способствует овладение обучающимися личностными, познавательными, коммуникативными и регулятивными учебными действиями.

Личностные универсальные учебные действия

Обеспечивают духовное становление личности, формирование нравственной позиции обучающихся, знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми в обществе принципами, формирование чувства патриотизма, преданности Родине

Рефлексия, оценка себя, своих возможностей, решение личных и общественных проблем, самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание и др.

Познавательные универсальные учебные действия

Обеспечивают формирование общеучебных действий: логические действия, постановка и решение проблемы, моделирование ситуации, преобразование модели, знаково-символическое отображение

ситуации, стремление к самопознанию, освоению новых технологий и формулированию новых задач Сравнение, анализ, систематизация, работа с информацией и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обеспечивают умение демонстрировать социальные компетентности, строить отношения с окружающими независимо от возраста и социального статуса

Умение слушать и слышать, вступать в диалог, решая задачи, в том числе в конфликтных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими

Регулятивные универсальные учебные действия

Обеспечивают умение организовывать учебную деятельность, формулировать учебные задачи и решать их с использованием различных методов и технологий

Формулирование целей, составление плана, прогнозирование результатов деятельности, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция

Оценка достижения планируемых результатов

Важной составляющей контроля теоретических знаний и практических умений учащихся является оценка достижения планируемых результатов. В соответствии с принципами дидактики оценка знаний учащихся — это сравнение достигнутых обучающимися результатов с эталонными представлениями, в данном случае с планируемыми результатами.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЖ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ ПОД РЕДАКЦИЕЙ С. Н. ЕГОРОВА

Учебно-методический комплект под редакцией С. Н. Егорова реализует требования Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Данный курс рассчитан на изучение из расчета 1 час в неделю (всего 34 часа).

Содержание линии учебников основывается на основополагающих государственных документах Российской Федерации:

Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, а также на федеральных законах: «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму» и др.

Содержание курса строится по концентрическому принципу: изучение каждой темы в каждом классе расширяется и углубляется в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Такое постепенное усложнение способствует наращиванию умений безопасной жизни, формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Результаты достигаются за счёт того, что расширяется и усложняется рассматриваемый материал, анализируются более сложные ситуации, требующие принятия ответственных решений, и

др.

За основу структурирования учебного содержания курса принят модульный принцип. Модульный принцип позволяет:

- эффективно организовать изучение предмета с учётом природных, экономических, социальных особенностей региона;
- структурировать содержание предмета с учётом уровня подготовленности обучающихся;
- организовать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание курса представлено в следующих модулях:

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Модуль «Безопасность на транспорте».

Модуль «Безопасность в быту».

Модуль «Безопасность в социуме».

Модуль «Безопасность в общественных местах».

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль «Безопасность в природной среде».

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».

Модуль «Экологическая безопасность».

Модуль «Основы медицинских знаний».

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе». Этот модуль можно рассматривать как вводный. Задача учителя — довести до сознания учащихся, что любая деятельность (труд, учёба, спорт и др.) в определённых условиях может быть опасна. Если человек знает причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, правила безопасного поведения, он сможет сделать жизнь безопасной. Умение предвидеть опасность и избежать её, в случае необходимости правильно оценить степень опасности и выработать безопасный алгоритм действий — в этом состоит культура безопасности современного человека.

Изучаемые темы:

Каждый учитель организует вводную часть урока в зависимости от сложности темы, уровня подготовленности учащихся и своих возможностей. Прежде всего необходимо разъяснить значение темы, продемонстрировать её практическое значение. Для этого следует обратиться к целям и задачам курса, использовать информацию из источников, а также жизненный опыт, в том числе и обучающихся.

Важным элементом вводной части урока является план изучения темы, который следует обсудить с обучающимися. На этом этапе урока целесообразно обратиться к изученным ранее темам и полученным знаниям.

В предлагаемой линии УМК вводная часть разделена на два подраздела — «Вы знаете» и «Вы узнаете». Эффективно начинать урок не с изучения новой темы, а с повторения того материала, который хорошо известен учащимся, — «Вы знаете».

Рубрика «Вы узнаете» призвана заинтересовать обучающегося, настроить на освоение новой информации. Здесь кратко излагаются сведения, информация, те знания, которые будут представлены в параграфе.

Практико-ориентированная часть каждого параграфа «Учимся безопасной жизни» включает следующие методы: проверку знаний, проведение исследований, работу с источниками, продолжение изучения предмета после уроков, контрольные вопросы и задания, а также проектную деятельность.

Проверяем знания. В соответствии с системно-деятельностным подходом проверочные вопросы и задания ориентированы на выполнение учебных действий: формулирование своими словами, обобщение, сравнение и др. Проверка знаний по каждой теме может рассматриваться в качестве текущей оценки изучаемого материала.

Проведение исследований (решение задач). Несложные проблемные задания или ситуативные задачи направлены на освоение умений анализировать, классифицировать, делать выводы. Для этого используются ситуативные задачи, правила и др.

Работа с источниками. С помощью заданий этой рубрики реализуются задачи смыслового чтения, формируется умение правильно воспринимать текст, анализировать и делать на основе его выводы. Для

решения этих задач используется текст учебника или другие источники информации. Важно также, что обучающиеся осваивают умения поиска и анализа информации.

После уроков. Этот раздел призван помочь преподавателю-организатору правильно организовать внеурочное время учащихся, чтобы лучше усвоить предмет. Большое значение имеет привлечение к занятиям взрослых, их участие в учебном процессе.

Каждая глава завершается резюмирующей частью — краткими обобщающими выводами, изложением основной идеи текста. Резюме также ориентировано на лучшее усвоение информации.

Такой разнообразный методический инструментарий позволяет учителю не только разнообразить урок, но и заинтересовать обучающихся, продемонстрировать практическую целесообразность изучаемого материала.

Предлагаемые задания можно использовать на уроке, когда обучающиеся становятся активными участниками процесса обучения, для домашних заданий и внеурочной деятельности. Кроме того, данный подход может быть использован для промежуточной и частично итоговой аттестации.

Проверка знаний по каждой теме может рассматриваться в качестве текущей оценки изучаемого материала. С помощью контрольных вопросов и заданий в конце каждой главы формируется накопительная оценка, которая может использоваться при итоговой оценке достижения планируемых результатов.

Такой принцип реализует основное положение системно-деятельностного подхода, а именно ориентацию на результаты образования.

Кроме того, предпринятый подход способствует формированию универсальных учебных действий.

Особое место в организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности занимает проектная деятельность. Проектная деятельность призвана помочь подросткам продемонстрировать уровень усвоения теоретических знаний и способность применять их на практике. При этом они принимают решения, учатся планировать свою деятельность и взаимодействовать в группе, брать на себя ответственность за принятые решения, оценивать проблемную ситуацию и др. Кроме того, самостоятельное выполнение проекта даёт обучающимся проявить свои таланты и творческие способности.

Начинается проект с утверждения темы и названия, которые они могут придумать сами, согласовав с педагогом, или использовать предложенные в учебнике. Затем утверждается рабочая группа и составляется план, в котором указывается, какой продукт будет в итоге предложен на обсуждение. Это может быть доклад, видеоролик, интервью, можно организовать дискуссию и др. Главное, чтобы в этих материалах отразилось содержание предмета.

Проект может быть индивидуальным или групповым. Это решает педагог в соответствии с предложенной обучающимися темой. К проектной деятельности можно привлекать родителей и других заинтересованных взрослых.

Постепенно приблизить учащегося к решению практических проблем помогают ситуативные задачи. В учебнике они используются в рубрике «Проводим исследования» или «Решаем задачи», а также в качестве иллюстративного материала при изложении теоретического материала.

Ситуативные задачи помогают анализировать ошибки, прогнозировать развитие опасных ситуаций, объяснять причины их происхождения. Главная задача преподавателя, планирующего использовать

ситуации на уроках ОБЖ, — поиск сюжета. Сюжет должен быть правдоподобным, желательно реальным или часто встречающимся событием.

Работая с ситуативной задачей, обучающийся должен выполнить следующие учебные действия:

- оценить сложность (типичность) ситуации;
- составить план выхода из опасной ситуации;
 - проанализировать степень опасной ситуации: причины произошедшего, можно ли было предотвратить данную ситуацию, как безопасно решить проблему;
- сделать выводы о том, как не допустить повторение данной ситуации.

Документы и инструкции. Предмет ОБЖ в большей степени, чем другие учебные предметы, ориентирован на знание и соблюдение нормативно-правовой базы, правил и инструкций. Поэтому большое внимание уделяется формированию умения читать инструкции, находить и анализировать

нормативные акты, понимать их цель и назначение.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности направлен на формирование у обучающихся теоретических знаний и практических компетентностей в области культуры безопасности жизнедеятельности, на снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

Специфика курса ОБЖ определяет особенности методики его преподавания. Прежде всего, методика должна отвечать на вопрос, для чего нужно изучать опасности и чрезвычайные ситуации окружающей действительности, способы их предупреждения и защиты от них. Иными словами, методика должна

соответствовать целям обучения. Кроме этого, методика отвечает на вопросы: как учить средствами предмета, какие приёмы и методы следует использовать для достижения планируемых результатов и формирования универсальных учебных действий. При этом следует учитывать, что многие знания уже известны обучающимся от родителей, из СМИ, передач телевидения, радио и просто из жизненного опыта. Это и облегчает, и усложняет преподавание предмета. Облегчает в том смысле, что об известном говорить проще, а усложняет потому, что у подростков зачастую уже сложились не всегда верные представления о тех или иных предметах и явлениях.

Для достижения результатов преподаватель-организатор строит учебный процесс в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода, формируя активную личность, способную участвовать в процессе жизнедеятельности и воздействовать на него. Обучающийся собирает информацию, принимает решения, анализирует и делает выводы и тем самым приобретает новые знания. Иными словами, формируется личность, способная быть хозяином обстоятельств. При этом преподаватель-организатор ОБЖ лишь управляет этим процессом.

В соответствии с принципами системно-деятельностного подхода преподаватель-организатор ОБЖ использует активные формы учебной

деятельности: обсуждение сообщений и презентаций, поиск информации, практикумы, мини-сочинения и др. Большое значение приобретают групповые формы работы. Групповые формы используются при изучении теоретического материала, работе с текстом, проведении исследования, общении учащихся, планировании деятельности, подготовке презентации, отстаивании своей позиции.

При изучении содержания основ безопасности жизнедеятельности целесообразно использовать такую педагогическую форму, как развитие критического мышления. Это рассмотрение различных подходов, вариантов решения проблемной ситуации, формированию умения ставить вопросы, выдвигать аргументы. В результате из всего разнообразия решений обучающийся выбирает и отстаивает своё решение.

В соответствии с принципами дидактики можно выделить три группы методов, которые используются в процессе обучения ОБЖ: словесные, наглядные и практические.

Используя словесные методы, преподаватель-организатор передаёт обучающимся информацию по новой теме на основе принципа преемственности с предыдущим изучением. Он пользуется примерами, наглядными пособиями, но основной формой всё-таки остаётся слово.

Для поддержания интереса, эмоциональной увлечённости обучающихся объяснение преподавателя- организатора должно быть образным, насыщенным примерами и проблемными ситуациями. В процессе рассказа можно использовать вопросы из раздела «Учимся безопасной жизни», сделать подростка

соучастником процесса обучения. Главное — добиваться внимания и заинтересованности подростков. При использовании наглядных методов основной акцент делается на наблюдении обучающихся.

Именно на результатах наблюдения строится учебная деятельность обучающихся. Преподаватель-организатор выступает в роли куратора, который направляет внимание подростка и контролирует формирование учебных действий.

Практические методы становятся ведущими при изучении ОБЖ.

Источником знаний становятся результаты выполнения практических заданий, исследовательской работы, поиск и использование источников информации, а также работа с родителями и другими взрослыми.

Выше мы уже говорили, что особое место в изучении процесса основ безопасности

жизнедеятельности занимает метод анализа конкретных ситуаций. В качестве конкретных ситуаций могут использоваться видеозапись события, отрывки из художественных фильмов, произведений литературы, а также фотографии, рассказы очевидцев, игровые ситуации.

Анализ ситуации может складываться из нескольких этапов:

знакомство с ситуацией; анализ причин; возможные (реальные) последствия; принятие решения по выходу из ситуации.

Формы и методы, выбранные для конкретного урока, должны соответствовать уровню подготовленности обучающихся, региональным особенностям, а также степени сложности материала, методическому обеспечению, которое имеется в наличии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Варианты

Разработка маршрута туристского похода.

Ориентирование на местности (по карте, компасу, местным предметам, природным признакам).

Сооружение жилища для автономного существования. Оказание первой помощи при травмах.

Оказание первой помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при ожоге.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Оказание первой помощи при электротравме.

Оказание помощи и самопомощи при инфекционных заболеваниях. Работа с типовыми приборами для контроля окружающей среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

1. Человек и его безопасность (3 ч)

§ 1. Опасности в жизни человека.

§ 2. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.

§ 3. Разновидности чрезвычайных ситуаций

Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия. Проверяют знания, выполняют задания, приведённые в конце главы 1

Модуль «Здоровье и как его сохранить»

2. Здоровье и факторы, влияющие на него (5 ч)

§ 4. Что такое здоровье и здоровый образ жизни.

§ 5. Как сохранить здоровье.

§ 6. Личная гигиена.

§ 7. Предупреждение вредных привычек.

§ 8. Основные правила здорового образа жизни

Анализируют понятия «здоровье», приводимые в разных источниках, формулируют своё определение. Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни».

Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека. Вырабатывают правила борьбы с вредными привычками. Формулируют правила здорового образа жизни. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2

Модуль «Безопасность на транспорте»

3. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте (3 ч)

§ 9. Правила поведения для пешеходов.

§ 10. Правила поведения для пассажиров.

§ 11. Если вы водитель велосипеда

Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивают элементы дорожной системы. Формулируют

правила поведения для велосипедиста. Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3

Модуль «Безопасность в быту»

4. Безопасность вашего жилища (6 ч)

- § 12. Среда обитания человека.
- § 13. Службы, которые всегда приходят на помощь.
- § 14. Основные правила безопасности на улице.
- § 15. Безопасность дома.
- § 16. Безопасность в подъезде и на игровой площадке.
- § 17. Как вести себя при пожаре

Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека. Анализируют факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городе и в сельской местности. Усваивают телефоны экстренных служб. Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома. Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей. Учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке. Составляют правила поведения во время пожара. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 4

Модуль «Безопасность в социуме»

5. Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)

- § 18. Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.
- § 19. Советы на всю жизнь

Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». Анализируя содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций. Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 5

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

6. Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству (3 ч)

- § 20. Что такое экстремизм.
- § 21. Терроризм — крайняя форма экстремизма.
- § 22. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта

Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния. Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность. Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей. Анализируют нормативно- правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Усваивают правила безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 6

Модуль «Безопасность в информационном пространстве»

7. Безопасность в информационной среде (2 ч)

- § 23. Что такое информационная среда.
- § 24. Безопасное использование информационных ресурсов

Характеризуют информационную среду и информационную безопасность. Анализируют источники информации. Объясняют опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ. Формируют умение противостоять опасностям информационной среды. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 7

Модуль «Безопасность в природной среде»

8. Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях (3 ч)

- § 25. Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.

§ 26. Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.

§ 27. Стихийные бедствия и их опасности

Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека. Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям. Объясняют причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений. Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях. Усваивают правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 8

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»

9. Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека (3 ч)

§ 28. Химические производства и связанные с ними опасности.

§ 29. Ядерные объекты и их опасности.

§ 30. Гидротехнические сооружения и их опасности

Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Узнают средства индивидуальной защиты и правила ими пользования. Узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 9

Модуль «Основы медицинских знаний»

10. Первая помощь и правила её оказания (5 ч)

§ 31. Основные правила оказания первой помощи.

§ 32. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.

§ 33. Первая помощь при отравлениях.

§ 34. Первая помощь при травмах.

§ 35. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях

Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи.

Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах. Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п урока	Тема занятия	Кол-во часов
	Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	
	1. Человек и его безопасность	3
1	Опасности в жизни человека.	1
2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1
3	Разновидности чрезвычайных ситуаций	1
	Модуль «Здоровье и как его сохранить»	
	2. Здоровье и факторы, влияющие на него	5
4	Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	1
5	Как сохранить здоровье.	1
6	Личная гигиена.	1
7	Предупреждение вредных привычек.	1
8	Основные правила здорового образа жизни	1
	Модуль «Безопасность на транспорте»	
	3. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте	3

9	Правила поведения для пешеходов.	1
10	Правила поведения для пассажиров.	1
11	Если вы водитель велосипеда	1
	Модуль «Безопасность в быту»	
	4. Безопасность вашего жилища	5
12	Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь.	1
13	Основные правила безопасности на улице.	1
14	Безопасность дома.	1
15	Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	1
16	Как вести себя при пожаре	1
	Модуль «Безопасность в социуме»	
	5. Безопасность в криминогенных ситуациях	2
17	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	1
18	Советы на всю жизнь	1
	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	
	6. Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству	3
19	Что такое экстремизм.	1
20	Терроризм — крайняя форма экстремизма.	1
21	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	1
	Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	
	7. Безопасность в информационной среде	2
22	Что такое информационная среда.	1
23	Безопасное использование информационных ресурсов	1
	Модуль «Безопасность в природной среде»	
	8. Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях	3
24	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	1
25	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.	1
26	Стихийные бедствия и их опасности	1
	Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»	
	9. Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека	3
27	Химические производства и связанные с ними опасности.	1
28	Ядерные объекты и их опасности.	1
29	Гидротехнические сооружения и их опасности	1
	Модуль «Основы медицинских знаний»	
	10. Первая помощь и правила её оказания	5
30	Основные правила оказания первой помощи.	1
31	Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	1
32	Первая помощь при отравлениях.	1
33	Первая помощь при травмах.	1
34	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	1
	Всего:	34 часа