Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Костровская средняя общеобразовательная школа»

Принята на Утверждена

заседании педагогического совета приказом от 30.08.2022г.№ 1-102

Протокол № 1 Директор МБОУ «Костровская

от 30. 08. 2022 г. средняя общеобразовательная школа»

Рыльского района Курской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.Мешкова

**Адаптированная образовательная программа**

**по математике**

**8 класса**

**для учащейся Бреховой Анны**

Учитель: Добыкина Елена Михайловна,

1 квалификационная категория

2022-2023 учебный год

Содержание рабочей программы

* Пояснительная записка;
* учебно-тематический план;
* содержание обучения;
* календарно-тематическое планирование;
* требования к уровню подготовки обучающейся;
* учебно-методическое обеспечение.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья на основе:

* Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Стандарта основного общего образования по математике (Стандарт опубликован в издании «Федеральный компонент госстандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование» (Москва, Министерство образования РФ, 2004 федерального компонента государственного стандарта общего образования.;
* Учебного плана МБОУ «Костровская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год.
* Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015г.; Математика (М. Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева)

Предлагаемая программа ориентирована на учебник В.В. Эк «Математика» для 8 класса, Москва, «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

**Цели обучения математике**:

* создание условий для подготовки учащейся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками
* развитие образного и логического мышления, воображения;
* формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи**

**Образовательные:**

* дать учащейся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут ей в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащейся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков ее познавательной деятельности и личностных качеств;
* приобретение знаний о нумерации в пределах 1000000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
* освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

**Коррекционно-развивающие:**

* развивать пространственные представления учащейся;
* развивать память, воображение, мышление;
* развивать устойчивый интерес к знаниям.

**Воспитательные:**

* + воспитывать у учащейся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности ребенка:

**Основные направления коррекционной работы:**

* *развитие абстрактных математических понятий;*
* *развитие зрительного восприятия и узнавания;*
* *развитие пространственных представлений и ориентации;*
* *развитие основных мыслительных операций;*
* *развитие наглядно-образного мышления;*
* *коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;*
* *коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.*

**Педагогические технологии:**

* игровые,
* здоровьесберегающие,
* личностно – ориентированное обучение,
* проблемное обучение,
* развивающее обучение,
* информационно – коммуникативные технологии.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Всего часов** | **Кол.-во контрольных работ** |
| 1 | Нумерация в пределах миллиона | 12 | 1 |
| 2 | Умножение и деление десятичных дробей | 24 | 2 |
| 3 | Геометрический материал | 9 |  |
| 4 | Обыкновенные дроби | 28 | 3 |
| 5 | Геометрический материал | 7 |  |
| 6 | Обыкновенные и десятичные дроби | 40 | 3 |
| **7** | Геометрический материал | 10 |  |
| **8** | Арифметические действия с целыми и дробными числами (повторение) | 34 | 1 |
| 9 | Геометрический материал | 6 |  |
|  | Итого | 170 | 10 |

**Содержание обучения**

**Раздел 1 Нумерация в пределах миллиона - 12часов**

Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Простые арифметические задачи. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.

**Раздел 2. Умножение и деление десятичных дробей. - 24 часа**

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число.

**Раздел 3. Геометрический материал- 9 часов**

Окружность. Градус. Градусное измерение углов. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра. Периметр многоугольника.

**Раздел 4. Обыкновенные дроби – 28 часов**

Обыкновенные дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.

Выражение дробей в более крупных долях. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение смешанных чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Среднее арифметическое чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.

**Раздел 5. Геометрический материал – 7 часов**

Площадь. Единицы площади. Площадь. Единицы площади. Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними. Построение треугольника, четырёхугольника, окружности, симметричных данным относительно оси симметрии. Построение треугольника, четырёхугольника, окружности, симметричных данным относительно центра симметрии.

**Раздел 6. Обыкновенные и десятичные дроби.- 40 часов.**

Преобразования обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение и деление смешанного числа. Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби. Замена мелких мер крупными мерами. Замена крупных мер мелкими мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин

**Раздел 7. Геометрический материал – 10 часов.**

Числа, полученные при измерении площади. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1кв мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1кв. м, 1кв км, их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражения в десятичных дробях. Меры земельных площадей 1а, 1га , их соотношения. Длина окружности С = 2лr, сектор, сегмент Площадь круга S= π R2

**Раздел 8.Арифметические действия с целыми и дробными числами(Повторение)–34 часа**

Простые арифметические задачи. Числа целые и дробные. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание целых чисел и дробных чисел.

Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.

**Раздел 9. Геометрический материал (Повторение) – 6 часов**

Куб, брус Линейные, столбчатые и круговые диаграммы. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | | **Кол.-во**  **часов** | | | **Требования к уровню подготовки обучающейся**  **(Должна знать /Уметь)** | | **Дата проведения урока** | |
| **План** | **Факт** |
|  | |
| **Раздел 1. Нумерация в пределах миллиона – 12 ч** | | | | | | | | | |
| 1 | Числа целые и дробные. | | | 1 | | Знать классификацию целых и дробных чисел. Уметь различать их. | |  |  |
| 2 | Сравнение чисел | | | 1 | | Уметь называть, сравнивать и записывать десятичные  дроби и числа | |  |  |
| 3 | Сравнение  десятичных дробей. | | | 1 | | Уметь записывать и читать, сравнивать десятичные  дроби | |  |  |
| 4 | Нумерация чисел в пределах миллиона. | | | 1 | | Уметь представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых | |  |  |
| 5 | Счёт разрядными единицами. | | | 1 | | Уметь записывать и читать, сравнивать многозначные числа. | |  |  |
| 6 | Сложение целых чисел | | | | 1 | Применять умение сложения и вычитания целых чисел |  | | . |
| 7 | Сложение  десятичных дробей. | | | | 1 | Применять умение сложения и вычитания десятичных дробей . |  | |  |
| 8 | Вычитание целых  чисел и десятичных дробей. | | | | 1 | Применять умение сложения и вычитания десятичных дробей и целых чисел |  | |  |
| 9-10 | Вычитание  десятичных дробей. | | | | 2 | Уметь выполнять вычитание десятичных дробей |  | |  |
| 11 | Контрольная работа  №1 по теме  «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». | | | | 1 | Иметь навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции |  | | . |
| 12 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | | | 1 | Уметь выполнять работу над ошибками |  | | . |
|  | | | | | |
| **Раздел 2. Умножение и деление десятичных дробей 24 ч** | | | | | | | | | |  |
| 13 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на  однозначное число. | | | | 1 | Уметь письменно умножать целые числа и десятичные дроби на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и  наоборот.. |  | |  |
| 14 | Решение задач и примеров. | | | | 1 | Уметь решать задачи и примеры на умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число |  | |  |
| 15 | Деление целых чисел и десятичных дробей на  однозначное число. | | | 1 | | Уметь письменно умножать и делить числа и десятичные дроби на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и  наоборот.. | |  |  |
| 16 | Решение задач и примеров. | | | 1 | | Вырабатывать навык решения задач и примеров | |  |  |
| 17 | Умножение десятичных дробей на 10 | | | 1 | | Знать алгоритм умножения десятичных дробей на 10. Уметь умножать десятичные дроби на 10 | |  |  |
| 18 | Умножение десятичных дробей на 100 | | | 1 | | Знать алгоритм умножения десятичных дробей на 100. Уметь умножать десятичные дроби на 100 | |  |  |
| 19 | Умножение десятичных дробей на 1000 | | | 1 | | Знать алгоритм умножения десятичных дробей на 1000.  Уметь делить десятичные дроби на 1000 | |  |  |
| 20 | Деление десятичных дробей на 10, 100 | | | 1 | | Знать алгоритм деления десятичных дробей на 10,100 Уметь делить десятичные дроби на 10, 100 | |  |  |
| 21 | Деление десятичных дробей на 1000. | | | 1 | | Знать алгоритм деления десятичных дробей на 1000. Уметь делить десятичные дроби на 1000 | |  |  |
| 22 | Решение составных задач и примеров. | | | 1 | | Знать алгоритмы умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000.  Уметь умножать и делить десятичные дроби на 10, 100,1000 | |  |  |
| 23 | Контрольная работа  №2 по теме «Умножение и  деление десятичных дробей». | | | 1 | | Иметь навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции | |  |  |
| 24 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | | 1 | | Уметь делать работу над ошибками | |  |  |
| 25 | Умножение десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. | | | 1 | | Знать способ умножения десятичных дробей на круглые десятки, сотни и тысячи.  Уметь умножать десятичные дроби на круглые десятки, сотни, тысячи. | |  | . |
| 26-27 | Деление на круглые десятки, сотни, тысячи. | | | 2 | | Знать способ деления десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.  Уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями. | |  | . |
| 28 | Деление на круглые тысячи. | | | 1 | | Знать способ деления десятичных дробей на круглые тысячи. Уметь выполнять деление десятичных дробей на круглые тысячи | |  | . |
| 29 | Решение задач и комбинированных примеров. | | | 1 | | Уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями. | |  | . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Умножение  десятичных дробей на двузначное число. | | 1 | | | Знать алгоритм умножения десятичных дробей на двузначное число.  Уметь умножать десятичные дроби числа на двузначное число |  | . |
| 31 | Решение задач и примеров. | | 1 | | | Уметь умножать десятичные дроби числа на двузначное число и применять это умение при решении задач |  | . |
| 32 | Деление десятичных дробей на  двузначное число. | | 1 | | | Знать алгоритм деления десятичных дробей на двузначное число.  Уметь делить десятичные дроби числа на двузначное число и применять это умение при решении задач, проверять  умножение делением и наоборот. |  | . |
| 33-34 | Составление и решение задач. | | 2 | | | Уметь составлять и решать задачи с десятичными  дробями |  |  |
| 35 | Контрольная работа  №3 по теме  «Умножение и  деление дробей на двузначное число». | | 1 | | | Иметь навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции . |  |  |
| 36 | Анализ контрольной  работы. Работа над ошибками. | 1 | | | | Уметь делать работу над ошибками |  |  |
| **Раздел 3. Геометрический материал – 9 ч** | | | | | | | | |
| 37 | Геометрические фигуры. | | | | 1 | Знать и уметь различать и называть геометрические фигуры и тела: круг, окружность, шар, сфера.  Уметь чертить окружность с помощью циркуля |  |  |
| 38 | Угол, виды углов. | | | | 1 | Знать виды углов. Уметь чертить, узнавать. |  |  |
| 39 | Градус. | | | | 1 | Знать понятие «Градус». Уметь измерять углы в градусах |  |  |
| 40 | Градусные измерения углов. | | | | 1 | Знать понятие «Градус». Уметь измерять в градусах |  | . |
| 41 | Симметрия. | | | | 1 | Учить «видеть» симметрию, называть её, отличать  симметричность и несимметричность |  |  |
| 42 | Осевая симметрия. Центральная симметрия. | | | | 1 | Учить «видеть» симметрию, называть её, отличать  симметричность и несимметричность |  | . |
| 43 | Построение  Симметричных | | | | 1 | Учить «видеть» симметрию,  называть её, строить  симметричные фигуры |  | . |
| фигур. | | |  | |
| 44 | Геометрические тела. Куб, брус. | | | 1 | | Знать и уметь различать и называть геометрические фигуры и тела: круг, окружность, шар, сфера.  Уметь чертить |  |  |
| 45 | Прямоугольник, квадрат. | | | 1 | | Знать и уметь различать и называть геометрические фигуры. Уметь чертить по  заданным параметрам. |  | . |

**Раздел 4. Обыкновенные дроби-28 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Обыкновенные дроби.  Преобразование дробей | 1 | Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать их, называть числитель и  знаменатель, выполнять преобразования |  |  |
| 47 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Знать алгоритм сложения дробей с одинаковыми знаменателями. Уметь выполнять  сложение дробей с одинаковыми знаменателями |  |  |
| 48 | Вычитание дробей с одинаковыми  знаменателями | 1 | Знать алгоритм вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Уметь выполнять  арифметические действия с дробями |  |  |
| 49 | Основное свойство дроби. | 1 | Знать основное свойство дробей. Уметь его применять |  |  |
| 50 | Нахождение общего знаменателя. | 1 | Уметь находить общий знаменатель |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |
| 51 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | | Знать алгоритм приведения дробей к общему знаменателю. Уметь выполнять  арифметические действия с дробями. Знать основное свойство дробей. Уметь его применять |  |  |
| 52 | Решение сложных примеров. | 1 | | Уметь выполнять  арифметические действия с дробями. Знать основное свойство дробей. Уметь его применять |  |  |
| 53 | Решение задач. | 1 | | Уметь выполнять  арифметические действия с дробями. Знать основное свойство дробей. Уметь его применять |  |  |
| 54 | Контрольная работа  №4 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». | 1 | | Иметь навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции |  |  |
| 55 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | Уметь делать работу над ошибками |  |  |
| 56 | Нахождение числа по одной его доле. | 1 | | Уметь решать простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью или десятичной дробью |  |  |
| 57 | Решение задач. | 1 | | Уметь умножать и делить на однозначное число числа,полученные при измерении,  проводить преобразования |  |  |
| 58 | Площадь, единицы | 1 | | Знать единицы площади, их соотношения |  |  |
| площади. | |  |
| 59 | Площадь прямоугольника и квадрата. | | 1 | Знать единицы площади. Уметь находить площадь прямоугольника и квадрата по формуле |  |  |
| 60 | Решение задач на вычисление площади. | | 1 | Знать единицы площади, их соотношения  Уметь находить площадь по формуле |  |  |
| 61 | Сложение мер площади. | | 1 | Уметь решать практические задачи |  |  |
| 62 | Вычитание мер площади. | | 1 | Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить  преобразования |  |  |
| 63 | Сложение и вычитание мер  площади. Закрепление | | 1 | Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить  Преобразования. Уметь решать практические задачи |  |  |
| 64 | Контрольная работа  №5 по теме «Площадь, единицы площади». | | 1 | Иметь навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции |  |  |
| 65 | Анализ контрольной  работы. Работа над ошибками. | | 1 | Уметь делать работу над ошибками |  |  |
| 66 | Сложение целых и дробных чисел. | | 1 | Знать алгоритмы сложения целых и дробных чисел.  Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами | . |  |
| 67-68 | Решение уравнений. | | 2 | Знать компоненты разности, суммы, деления, умножения, связи между ними.  Уметь решать уравнения. |  |  |
| 69 | Вычитание целых и дробных чисел | | 1 | Знать алгоритм вычитания целых и дробных чисел.  Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами | . |  |
| 70 | Сложение и вычитание мер времени. | | 1 | Знать единицы времени, связь между ними.  Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | . |  |
| 71 | Решение примеров и задач. | | 1 | Уметь выполнять сложение и вычитание целых и дробных чисел. Уметь решать задачи и сложные примеры. | . |  |
| 72 | Контрольная работа  №6 по теме «Сложение  и вычитание целых и дробных чисел». | | 1 | Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции |  |  |
| 73 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | 1 | Уметь делать работу над ошибками |  |  |
| **Раздел 5. Геометрический материал – 7ч** | | | | | | |
| 74 | Прямоугольник, квадрат. | | 1 | Уметь узнавать и различать геометрические  фигуры (четырехугольники): прямоугольник-  параллелограмм; квадрат.  Знать их признаки. |  |  |
| 75 | Построение прямоугольника и  квадрата. | | 1 | Уметь строить прямоугольник, квадрат. |  |  |
| 76 | Построение треугольников по градусной мере углов и сторонам, прилежащим к ним. | | 1 | Уметь строить треугольники по градусной мере, углам |  |  |
| 77 | Построение треугольников. | | 1 | Уметь строить треугольники по градусной мере, углам |  |  |
| 78 | Решение задач. | | 1 | Уметь строить фигуры по заданным элементам. | . |  |
| 79 | Построение  окружности, отрезка симметричных  данным, относительно точки и оси. | | 1 | Уметь строить окружность, отрезки симметричным данным | . |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | Построение фигур. | 1 | Уметь узнавать и различать геометрические фигуры, знать их признаки. Уметь  строить по заданным размерам. |  |  |

**Раздел 6.Арифметические действия с целыми числами и дробями-40 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | Решение примеров и задач. | 1 | Знать алгоритмы сложения и вычитания обыкновенных дробей.  Уметь решать задачи и примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей. | . |  |
| 82 | Умножение обыкновенных дробей. | 1 | Знать алгоритм умножения обыкновенных дробей.  Уметь умножать обыкновенные дроби |  |  |
| 83 | Решение задач и примеров. Закрепление | 1 | Знать алгоритм умножения обыкновенных дробей.  Уметь умножать обыкновенные дроби. |  |  |
| 84 | Деление обыкновенных дробей. | 1 | Знать алгоритм деления обыкновенных дробей.  Уметь делить обыкновенные дроби |  |  |
| 85 | Решение задач и примеров. | 1 | Знать алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей.  Уметь умножать и делить обыкновенные дроби. | . |  |
| 86 | Решение задач на умножение и деление дробей. | 1 | Знать алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей.  Уметь решать простые и составные арифметические задачи на умножение и деление обыкновенных дробей |  |  |
| 87 | Умножение смешанных чисел. | 1 | Знать алгоритм умножения смешанных чисел.  Уметь умножать смешанные числа | . |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  | |  |  |  |
| 88 | Решение  арифметических задач. | | | 1 | | Знать алгоритм умножения смешанных чисел.  Уметь решать простые и составные арифметические задачи на умножение смешанных чисел | . |  |
| 89 | Деление смешанных чисел. | | | 1 | | Знать алгоритм деления смешанных чисел.  Уметь делить смешанные числа |  |  |
| 90 | Решение задач на движение | | | 1 | | Знать алгоритм умножения и деления смешанных чисел.  Уметь решать задачи на движение с использованием правил умножения и деления смешанных чисел | . |  |
| 91-92 | Решение сложных примеров. | | | 2 | | Знать алгоритм умножения и деления смешанных чисел.  Уметь решать примеры на умножение и деление смешанных чисел |  |  |
| 93 | Решение  арифметических задач. | | | 1 | | Знать алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей .  Уметь решать примеры и текстовые задачи на умножение и деление обыкновенных дробей. |  |  |
| 94 | Контрольная работа №7 по теме  «Умножение и деление обыкновенных дробей». | | 1 | | | Иметь навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции |  |  |
| 95 | Анализ контрольной  работы. Работа над ошибками. | | 1 | | | Уметь выполнять работу над ошибками |  |  |
| 96 | Целые числа, полученные при измерении величин. | | 1 | | | Уметь выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении, проводить их преобразования. |  |  |
| 97 | Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби. | | 1 | | | Знать меры длины , стоимости, массы.  Уметь выполнять арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, полученными при измерении, проводить преобразования. |  |  |
| 98-99 | Решение задач и примеров. | | 2 | | | Знать меры длины , стоимости, массы.  Уметь выполнять арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, полученными при измерении, проводить преобразования. | . |  |
|  | |  | | |
| 100  101 | Сложение целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей | | 2 | | | Знать меры длины , стоимости, массы.  Уметь выполнять сложение с целыми числами и десятичными дробями, полученными при измерении, проводить преобразования. |  |  |
| 102  103 | Вычитание целых чисел, полученных при измерении и десятичных дробей  . | | 2 | | | Уметь выполнять вычитание с целыми числами и десятичными дробями, полученные при измерении, проводить преобразования. | . |  |
| 104 | Умножение целых чисел, полученных при измерении величин. | | 1 | | | Уметь выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей, полученных при  измерении, проводить преобразования. |  |  |
|  |  | |  | | |
| 105 | Умножение целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей | | 1 | | | Знать алгоритм умножения чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.  Уметь выполнять умножение целых чисел,  полученных при измерении, проводить преобразования. |  |  |
| 107-  108 | Деление целых чисел, полученных при измерении, и  десятичных дробей | | 3 | | | Знать алгоритм деления чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Уметь выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей,полученных при измерении |  |  |
| 109  110 | Решение примеров и задач. | | 2 | | | Знать алгоритм деления чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.  Уметь решать простые и составные арифметические задачи на умножение и деление. |  |  |
| 111 | Контрольная работа №8 по теме  «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.» | | 1 | | | Иметь навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции.  Уметь решать задачи на умножение и деление чисел, полученных при измерении |  |  |
| 112 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | 1 | | | Уметь исправлять ошибки |  |  |
| 113 | Числа, полученные при измерении площади. | | 1 | | | Знать квадратные меры и их соотношения.  Уметь заменять квадратные меры в мелких и крупных долях |  |  |
| 114 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. | | 1 | | | Знать квадратные меры и их соотношения.  Уметь находить площадь прямоугольника |  |  |
| 115-116 | Решение примеров и задач на вычисление площади | | 2 | | | Знать квадратные меры и их соотношения.  Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении площади.  Уметь находить площадь прямоугольника |  |  |
| 117-118 | Решение примеров со скобками | | 2 | | | Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении | . |  |
| 119 | Контрольная работа №9 за 3 четверть по теме  «Числа, полученные при измерении  площади, и десятичные дроби». | | 1 | | | Иметь навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции  Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении площади, и десятичными дробями |  |  |
| 120 | Анализ контрольной  работы. Работа над ошибками. | | 1 | | | Уметь проводить работу над ошибками |  |  |
| **Раздел 7. Геометрический материал – 10 ч** | | | | | | | | |
| 121 | Построение геометрических фигур. Вычисление их периметра. | 1 | | | | Знать формулу периметра .  Уметь находить периметр геометрических фигур. |  |  |
| 122 | Центральная и осевая симметрия. | 1 | | | | Учить «видеть» симметрию, называть её, отличать  симметричность и несимметричность |  |  |
| 123 | Построение симметричных фигур. | 1 | | | | Уметь строить симметричные фигуры .Знать определение |  |  |
| 124  125 | Меры земельных площадей. | 2 | | | | Знать меры земельных площадей.  Уметь выражать их в крупных и мелких единицах | . |  |
| 126 | Длина окружности. | | 1 | | | Знать формулу длины окружности.  Умение находить длину окружности по формуле | . |  |
| 127 | Площадь круга. | | 1 | | | Знать формулу площади круга.  Уметь находить площадь круга по формуле. |  |  |
| 128 | Диаграммы: столбчатые, круговые, линейные. | | 1 | | | Знать понятие  «Диаграммы». Уметь узнавать, различать столбчатые, круговые, линейные диаграммы |  |  |
| 129 | Диаграммы линейные. | | 1 | | | Знать понятие  «Диаграммы». Уметь чертить линейную диаграмму |  |  |
| 130 | Построение диаграмм. | | 1 | | | Знать понятие  «Диаграммы».  Уметь строить и читать диаграммы. | . |  |
| **Раздел 8. Арифметические действия с целыми и дробными числами (повторение) – 34 ч** | | | | | | | | |
| 131-132 | Умножение целых чисел и дробных чисел на двузначное число. | | | | 2 | Знать алгоритм умножения дробных чисел на двузначное число.  Уметь умножать целые числа и дробные числа на двузначное число |  |  |
| 133-136 | Деление целых чисел и дробных чисел на двузначное число | | | | 4 | Знать алгоритм деления дробных чисел на двузначное число.  Уметь делить целые числа и дробные числа на двузначное число |  |  |
| 137-138 | Нахождение числа по одной его доле | | | 2 | | Уметь находить числа по одной доли |  |  |
| 139-  142 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на  двузначное число. | | | 4 | | Уметь находить  произведение и частное чисел, полученных при измерении, проводить преобразования | . |  |
| 143-  146 | Арифметические  действия с числами, полученными при измерении площади. | | | 4 | | Знать квадратные меры и их соотношения.  Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении площади.  Уметь находить площадь прямоугольника |  |  |
| 147-  151 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | | | 5 | | Знать алгоритм сложения и вычитания обыкновенных и десятичных дробей.Уметь складывать и вычитать обыкновенные и десятичные дроби |  |  |
| 152-155 | Умножение обыкновенных дробей | | | 4 | | Знать алгоритм умножения обыкновенных дробей. Уметь находить произведение обыкновенных дробей |  |  |
| 156-159  160-162 | Деление обыкновенных дробей.  Примеры на все действия с десятичными дробями | | | 4  3 | | Уметь находить частное обыкновенных дробей  Знать алгоритмы действий с десятичными дробями.  Уметь находить выполнять арифметические действия с десятичными дробями |  |  |
| 163 | Контрольная работа  №10 по теме  «Умножение и деление целых и дробных чисел». | | | 1 | | Иметь навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции.  Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами |  |  |
| 164 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками решение  задач и примеров | | | 1 | | Уметь выполнять работу над ошибками. |  |  |
| **Раздел 9. Геометрический материал (повторение) – 6 ч** | | | | | | | | |
| 164-166 | Куб. Брус. | | | 2 | | Знать элементы куба, бруса. Знать свойства граней и ребер куба.  Уметь выделять, называть, пересчитывать элементы куба. |  |  |
| 167 | Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними | | | 1 | | Уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов. |  |  |
| 168-169 | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии | | | 2 | | Уметь строить точки, отрезки, симметричные данным относительно оси, центра симметрии |  |  |
| 170 | Длина окружности. Площадь круга | | | 1 | | Знать формулы длины окружности, площади круга. Уметь вычислять длину окружности, площадь круга по заданной длине радиуса. |  |  |

**Требования к уровню подготовки обучающейся**

## Учащаяся должна знать:

-величину 1˚;

-смежные углы;

-размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;

-элементы транспортира;

-единицы измерения площади, их соотношения;

-формулы длины окружности, площади круга.

## Учащаяся должна уметь:

-присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;

-выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10,1000,1 000;

-находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

-находить среднее арифметическое чисел;

-решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

-строить и измерять углы с помощью транспортира;

-строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

-вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

-вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

-строить точки, отрезки, треугольники, четырёхугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2015.
2. В.В. ЭК. Математика 8/ Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2019.
3. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2017.