

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Костровская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
от «30» августа 2022 года № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2022 г. № 1-102
Директор МБОУ «Костровская средняя
общеобразовательная школа»
Рыльского района Курской области
М.П. Мешкова



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

для 8 класса

1 вариант

учебного предмета «История Отечества»

Предметная область: Обществознание

Учитель: Попова Ольга Алексеевна

I квалификационная категория

с. Кострова

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3-7
2. Учебно-тематический план	7
3. Содержание обучения	7-8
4. Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	9-14
5. Требования к уровню подготовки обучающихся	15
6. Учебно-методическое обеспечение	15

ПЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочей программе соответствует учебник для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений вида, авторы: История Отечества. 8 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Бгажнокова И.М., Л.В. Смирнова, М.: Просвещение, 2020 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Общая характеристика учебного предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколязов, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории.

Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию прав ильных

исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Цель:

Коррекционное воздействие исторического материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Задачи:

Образовательные:

1. Усвоение важнейших исторических фактов;
2. Создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
3. Усвоение доступных исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
4. Овладение учащимися умением применять знания по истории в жизни, на других учебных предметах;
5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом, исходя из возможностей учеников.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция внимания;
2. Развитие и коррекция восприятия;
3. Развитие и коррекция воображения;
4. Развитие и коррекция памяти;
5. Развитие и коррекция мышления;
6. Развитие и коррекция речи;
7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Воспитательные:

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
5. Эстетическое воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Нравственное воспитание;
8. Экологическое воспитание;
9. Правовое воспитание;
10. Формирование мировоззрения учащихся.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы коррекции и развития предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану школы коррекции и развития на изучение предмета в 8 классе предусмотрено 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества:

1) История Отечества. 8 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Бгажнокова И.М., Л.В. Смирнова, М.: Просвещение, 2020 г.

Данная программа используется для УМК

И.М. Бгажнокова., Л.В.Смирнова, М., «Просвещение», 2020 г. утверждённого Федеральным перечнем учебников.

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система обучения. Формы организации учебной деятельности носят индивидуальный характер работы. Для более эффективной работы и лучшего усвоения материала запланированы уроки с применением ИКТ.

Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего комплекта УМК:

1. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой., Л.В.Смирновой, М., «Просвещение», 2010 г.
2. История Отечества. 8 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Бгажнокова И.М., Л.В. Смирнова, М.: Просвещение, 2020 г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями;

формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

Метапредметные результаты:

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в.(история , важнейшие факты их биографии);
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

- устный опрос;
- практическая работа;
- тестирование;
- анализ текста;
- творческая работа (реферат).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Глава 1. Российское государство в конце XVII - начале XVIII века.	15
2.	Глава 2. Российская империя после Петра I.	13
3.	Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века.	17
4.	Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX века.	21
5.	Итоговое повторение	2
	Итого	68 ч

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 класс

Глава 1. Российское государство в конце XVII - начале XVIII века. (15 ч)

Тема 1. Наше Отечество – Россия в XVII веке.

Российское общество в XVII веке. Отношение России с другими странами.

Тема 2. Детство и юность Петра I (1672-1689).

Как обучали Петра I. Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.

Тема 3. Воцарение Петра I (1689-1725).

Строительство флота. Азовские походы. Великое посольство (1697-1698). Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.

Тема 4. Северная война. Основание Петербурга (1700-1721).

Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами. Основание Петербурга. Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны.

Тема 5. Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725).

Промышленность и сельское хозяйство. Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре I. Личность Петра I. Семья Петра Великого.

Глава 2. Российская империя после Петра I. (13 ч)

Тема 1. Екатерина I и Петр II.

Внук Петра Великого. Конец правления Петра II.

Тема 2. Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741).

Как правила Россией Анна Иоанновна. Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины.

Тема 3. Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761).

Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I. Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.

Тема 4. Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796).

Начало царствования Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II. Война России с Турцией (1768-1774). Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-

1791). Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева. Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.

Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века. (17 ч)

Тема 1. Отношение России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века.

Наполеон Бонапарт (1769-1821). Великий князь Павел Петрович (1754-1801). Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы. Правление Павла I.

Тема 2. Император Александр I (1801-1825).

Реформы Александра I. Аракчеевщина. Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.

Тема 3. Отечественная война 1812 года.

Бородинское сражение. Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны. Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах. Россия после войны с Наполеоном.

Тема 4. Император Николай I (1825-1855).

Восстание декабристов. Реформы Николая I. Войны России на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I. Крымская война. Оборона Севастополя.

Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX века. (21 ч)

Тема 1. Царь-освободитель Александр II (1855-1881)

Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II. Международные отношения России при Александре II. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Революционные организации в России в конце XIX века.

Тема 2. Царь Александр III Миротворец (1881-1894).

Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III. Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III.

Тема 3. Последний Российский император – Николай II (1894-1917).

Россия в начале царствования Николая II. Обострение международных отношений. Война с Японией.

Тема 4. Революционные выступления 1905-1907 годов.

Россия в период Первой мировой войны (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.

Итоговое повторение (2 ч)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА 8 класс – 68 ч**

№ п/п	Тема урока	Количес т во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся		Дата проведения урока	
			Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	План	Факт
Глава 1. Российское государство в конце XVII - начале XVIII века. (15 ч)						
1-2.	Наше Отечество – Россия в XVII веке.	2	территорию и состав Российского государства в XVII веке	устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком	06.09 08.09	
3.	Детство и юность Петра I (1672-1689).	1	биографию детства и юности Петра I	устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком	13.09	
4.	Борьба за власть. Правление Софьи.	1	объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I;	анализировать, работать с текстом учебника	15.09	
5.	Начало правления Петра I.	1	хронологические сведения: период правления Петра I (1682—1725);	свободно ориентироваться в тексте учебника	20.09	
6.	Великое посольство (1697-1698). Возвращение Петра I в Москву.	1	причины и последствия Великого посольства	анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника	22.09	
7-8.	Северная война (1700-1721). Основание	2	причины и последствия Северной войны	уметь работать с учебником; выделять главные мысли из	27.09 29.09	

	Петербурга.			текста		
9.	Разгром шведов под Полтавой.	1		уметь работать с учебником, исторической картой	04.10	
10.	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	1	основные заслуги Петра Великого в истории России	уметь работать с учебником; выделять главные мысли из текста	06.10	
11.	Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством.	1	основные заслуги Петра Великого в истории России	уметь анализировать текст учебника, находить главные мысли, делать письменно выводы на поставленные вопросы	11.10	
12.	Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	основные заслуги Петра Великого в истории России	уметь анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать письменно выводы на поставленные вопросы	13.10	
13.	Образование и культура при Петре I.	1	основные заслуги Петра Великого в истории России	уметь работать с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал	18.10	
14.	Семья Петра I.	1	знать о воспитании и деятельности Петра I	уметь работать с учебником; выделять главные мысли из текста	20.10	
15.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российское государство в конце XVII - начале XVIII века».	1	знать основные понятия, даты, персоналии раздела.	уметь устанавливать причинно-следственные связи.	25.10	
Глава 2. Российская империя после Петра I. (13 ч)						
16-17.	Екатерина I и Пётр II.	2	основные мероприятия в период правления Екатерины I и Петра II	уметь работать с учебником; выделять главные мысли из текста	27.10 08.11	
18.	Анна Иоанновна и Иван VI	1	основные мероприятия в	уметь работать с учебником;	10.11	

	(1730-1741).		период правления Анны Иоанновны и Ивана VI	выделять главные мысли из текста		
19-20.	Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	2	основные мероприятия в период правления Елизаветы Петровны	уметь работать с учебником; выделять главные мысли из текста	15.11 17.11	
21.	Воцарение Петра III.	1	основные мероприятия в период правления Петра III	уметь работать с учебником; выделять главные мысли из текста	22.11	
22.	Начало царствования Екатерины II.	1	основные мероприятия в период правления Екатерины II	уметь работать с учебником; выделять главные мысли из текста	24.11	
23-24.	Войны в России в период правления Екатерины II.	2	причины, ход и последствия войн	уметь работать с учебником; выделять главные мысли из текста	29.11 01.12	
25.	Как управляла Россией Екатерина II.	1	основные мероприятия в период правления Екатерины II	уметь работать с учебником; выделять главные мысли из текста	06.12	
26.	Восстание Пугачева.	1	причины, ход и итоги восстания	уметь работать с учебником, исторической картой	08.12	
27.	Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.	1	основные мероприятия в период правления Екатерины II	уметь анализировать текст учебника, находить главные мысли, делать письменно выводы на поставленные вопросы	13.12	
28.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя после Петра I».	1	знать основные понятия, даты, персоналии раздела.	уметь устанавливать причинно-следственные связи.	15.12	
Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века. (17 ч)						
29-30.	Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.	2	как складывались отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.	уметь работать с учебником; выделять главные мысли из текста	20.12 22.12	
31.	Правление Павла I.	1	основные мероприятия в	уметь работать с учебником;	27.12	

			период правления Павла I	выделять главные мысли из текста		
32.	Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина.	1	основные мероприятия в период правления Александра I	уметь работать с учебником; выделять главные мысли из текста	10.01	
33-34.	Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.	2	основные события Отечественной войны 1812 года	уметь работать с учебником, исторической картой	12.01 17.01	
35-38.	Отечественная война 1812.	4	основные события Отечественной войны 1812 года, ее причины, результаты	уметь работать с учебником, исторической картой	19.01 24.01 26.01 31.01	
39.	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	1	знать о последствиях похода русской армии в Европу в 1813-1814 годах	уметь работать с учебником, исторической картой	02.02	
40.	Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	1	причины возникновения тайных обществ и восстания декабристов	уметь работать с учебником; выделять главные мысли из текста	07.02	
41.	Реформы Николая I.	1	основные мероприятия Николая I во внутренней политике	уметь работать с учебником; выделять главные мысли из текста	09.02	
42.	Войны России на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	1	причины войны на Кавказе; как складывались отношения России с другими странами при Николае I	уметь работать с учебником, исторической картой	14.02	
43-44.	Крымская война. Оборона Севастополя.	2	причины, ход и последствия Крымской войны; причины поражения России в Крымской войне	уметь работать с учебником, исторической картой	16.02 21.02	
45.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XIX века».	1	знать основные понятия, даты, персоналии раздела.	уметь устанавливать причинно-следственные связи.	28.02	

Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX века. (21 ч)

46.	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	1	основные мероприятия в период правления Александра II	уметь работать с учебником; выделять главные мысли из текста	02.03	
47.	Отмена крепостного права.	1	причины и итоги отмены крепостного права	уметь работать с учебником; выделять главные мысли из текста	07.03	
48.	Военные реформы Александра II.	1	основные мероприятия в период правления Александра II	уметь работать с учебником; выделять главные мысли из текста	09.03	
49.	Международные отношения России при Александре II.	1	знать как складывались международные отношения при Александре II	уметь работать с учебником; выделять главные мысли из текста	14.03	
50.	Русско-турецкая война 1877-1879 гг.	1	причины и итоги русско- турецкой войны 1877-1879 годов	уметь работать с учебником, исторической картой	16.03	
51-52.	Революционные организации в России в конце XIX века.	2	причины возникновения революционных организаций в конце XIX века	уметь работать с учебником; выделять главные мысли из текста	21.03 04.04	
53-54.	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	2	основные мероприятия в период правления Александра III	уметь работать с учебником; выделять главные мысли из текста	06.04 11.04	
55.	Российское государство в период правления Александра III.	1	основные мероприятия в период правления Николая II	уметь работать с учебником; выделять главные мысли из текста	13.04	
56.	Последний российский Император – Николай II (1894-1917).	1	основные мероприятия в период правления Николая II	уметь работать с учебником; выделять главные мысли из текста	18.04	
57.	Россия в начале царствования Николая II.	1	основные мероприятия в период правления Николая II	уметь работать с учебником; выделять главные мысли из текста	20.04	
58.	Реформы П. А. Столыпина.	1	основные мероприятия реформы	уметь работать с учебником; выделять главные мысли из текста	25.04	

59.	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1	причины обострения международных отношений; причины, ход и итоги войны с Японией	уметь работать с учебником, исторической картой	27.04	
60.	Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	1	причины и итоги революционных выступлений 1905-1907 годов	уметь работать с учебником, исторической картой	02.05	
61.	Серебряный век русской культуры.	1	знать отличительные черты культуры Серебряного века	уметь анализировать текст учебника, находить главные мысли, делать письменно выводы на поставленные вопросы	04.05	
62.	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914).	1	знать причины и итоги Первой мировой войны (1908-1914)	уметь работать с учебником; выделять главные мысли из текста	11.05	
63-64.	Участие России в Первой мировой войне.	2	знать причины, ход и итоги Первой мировой войны (1908-1914)	уметь работать с учебником; выделять главные мысли из текста	16.05 18.05	
65.	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1	знать причины и итоги Февральской революции 1917 года	уметь работать с учебником; выделять главные мысли из текста	23.05	
66.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в конце XIX – начале XX века».	1	знать основные понятия, даты, персоналии раздела.	уметь устанавливать причинно-следственные связи.	25.05	
Итоговое повторение (2 ч)						
67-68.	Итоговое повторение.	2	знать основные понятия, даты, персоналии	уметь устанавливать причинно-следственные связи.	30.05	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты обучения представлены в данном разделе и содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками

К концу учебного года **учащиеся должны знать:**

1. какие исторические даты называются точными, приблизительными;
2. когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
3. кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

1. пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
2. пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
3. соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
4. пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
5. устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
6. правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пользоваться лентой времени.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей.

«5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

«4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

«3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

«2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

«1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации данной рабочей программы используется УМК:

1. История Отечества. 8 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Бгажнокова И.М., Л.В. Смирнова, М.: Просвещение, 2020 г.