

Содержание

1.Пояснительная записка ……………………………………………..3-7

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса….. 7-14

3.Содержание учебного предмета, курса………………………………14-24

4.Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы …24-25

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов с учетом федеральных и на основе авторских учебных программ, а также примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) и авторских программ:

* Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.
* Всеобщая история. Рабочая программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
* - Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс
* - Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. Под ред. А.А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.
* - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. Под редакцией А.А. Искендерова. Учебник. 7 класс
* - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. Под редакцией А.А. Искендерова. Учебник. 7 класс (для 8 классов)
* - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1912. Под редакцией А.А. Искендерова. Учебник. 8 класс (для 9 классов)

**Главная цель** изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи изучения** истории в основной школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Цель изучения курса «История Древнего мира»:**

Целью изучения курса истории в 5 классе является получение знаний об основных чертах развития обществ, изменениях, произошедших в   мире за  тысячелетие, освоение значимости периода древности, античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Общие задачи изучения** **«История Древнего мира»:**

Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

* Овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
* Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
* Формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* Формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве общества Древней Греции и Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур. Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры.

**Цель изучения курса «История Средних веков»:**

* освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Общие задачи изучения курса «История Средних веков»**:

* формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
* овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
* овладение знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV, веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;
* воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
* развитие способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
* формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.
* Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

**Цель изучения курса «История Нового времени»:**

* усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капитал диетических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.
* Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

**Общие задачи изучения курса «История Нового времени»**:

* формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
* овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
* воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
* воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
* развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
* формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.
* Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.
* Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее.

**Цели изучения курса «Новейшая история»:**

* усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;
* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

**Общие задачи изучения курса «Новейшая история»**:

* формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах;
* овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения/этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;
* воспитание патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;
* воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;
* развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

***Личностные результаты*** *освоения основной образовательной программы основного общего образования по Всеобщей истории:*

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные*** *результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:*

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***2. Предметные результаты*** *освоения курса «Всеобщей истории» на уровне основного общего образования:*

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Изучая историю России, всеобщую историю, выпускник научится, либо будет иметь возможность научиться:

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | *Выпускник будет иметь*  *возможность научиться* |
| История Средних веков.  (6 класс) | |
| - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; соотносить хронологию всеобщей истории и истории Руси;  - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств Европы и мира в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов , завоеваний, колонизаций и др.;  - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в средневековых государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  - сопоставлять развитие стран в период Средневековья и Руси, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | *- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*  *- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  *- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры разных стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.* |
| История Нового времени в XVI – ХIХ веках (7–9 класс) | |
| - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию всеобщей истории и истории России в Новое время;  - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;  - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;  - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах мира в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | *- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;*  *- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*  *- сравнивать развитие зарубежных стран и России в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*  *- применять знания по Всеобщей истории и своей страны и края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников т. д.* |

**Содержание учебного предмета, курса**

**5 класс**

**История Древнего мира(34 ч)**

**Преподевтический курс. Вводная тема.**Что изучает история.

Что изучает история – проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Христианская эра. Особенности обозначения дат до н.э.(«обратный» счет лет). Понятия «год», «век»(столетие), «тысячелетие».

 Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.).История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний. Символы государства: особенности современной символики государства. Страны, города, поселки: географические названия- свидетели прошлого.

**Жизнь первобытных людей**

**Тема 1. Первобытные охотники и собиратели**

*Научный и религиозный взгляд на происхождение человека*. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. л.) и его развитие к современному виду людей – «человек разумный ». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и *образование рас*). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). *Приспособление людей к изменению климата в Ледниковую эпоху.*

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли. Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

**Древний Восток**

**Тема 3. Древний Египет**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. *Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта.* Особенности древней религии Египта (*боги и люди в зеркале мифов и легенд,* роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, *научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.*

**Тема 4 . Западная Азия в древности**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). *Отличительные особенности Междуречья* и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). *Законы Хаммурапи*. *Образование древних народов и государств* Западной Азии (Передней Азии). Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий:*научные знания жрецов Междуречья ), алфавит*, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), *архитектурные памятники Вавилона*.

**Тема 5. Индия и Китай в древности**

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства.*Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины).*Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), *боги и люди в зеркале мифов и поэм, десятичная система счета.*

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. *Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства)*. Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена*, иероглифическая письменность, бумага и др. Общие черты цивилизаций Древнего Востока*.

**Древняя Греция**

**Тема 6. Древнейшая  Греция**

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, *предание о троянской войне, «темные века»,* возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. *Греческие колонии (причины образования и культурная роль).*

Культурное наследие Древней Греции: поэмы Гомера, *легенды о людях и богах,*отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г.до н.э.), древнегреческий алфавит, *система образования и воспитания.*

**Тема 7 . Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафон-ская битва 490 г.до н.э., Ферпопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.), качества проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции.

**Тема 8. Возвышение Афин и расцвет демократии в Vв. до н.э.** Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, *достижения науки,* главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока

**Тема 9 . Македонские завоевания в  IVвеке до н.э**

*Подчинение Греции Македонии (причины и последствия)*. Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, основные события. Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.Обобщение1ч

**Древний Рим.**

**Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности)

**Тема 11. Рим сильнейшая держава Средиземноморья.**

*Воинственные легенды и верования*. Римские завоевания: *Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу).*Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, *римские цифры*, римские законы.

**Тема 12. Гражданские войны в Риме**

 Кризис римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Ю. Цезаря, падение республики.

**Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры.**

Римская империя: роль Октавиана Августа, *расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств. Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие)*. Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).

**Тема 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.**

*Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане*. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). *Великое переселение народов*и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

**Повторительно- обобщающий урок.** Вклад народов древности в мировую культуру .

**6 класс**

**История Средних веков (18 ч.)**

**Введение. Живое Средневековье**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

**Тема 1. Становление средневековой Европы**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства ¬– православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Культура Западной Европы в ранее средневековье

**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках**

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.  
Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

**Тема 3. Арабы в VI-XI веках**Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.  Культура стран Халифата.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.  
Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.   
 **Тема 6. Католическая церковь. Крестовые походы**

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Тема 7. Образование централизованных государств**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис католической церкви. Папы и императоры.

**Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV -XV веках**

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

**Тема 9. Культура Западной Европы в XI – XV веках**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.

Культурное наследие Византии.

**Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества»**

## 7 класс

## История Нового времени (18 ч)

**Введение**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

**Тема 1. Мир в начале нового времени**

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв. Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.

Распространение протестантизма в Европе. М.Лютер, Ж.Кальвин (основные идей и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

**Тема 4. Первые буржуазные революции Нового времени . Международные отношения.**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.

Итоговое повторение.

**8 класс (18 часов)**

**Эпоха Просвещения**

Введение. Понятие о Новом времени.

Вводное повторение: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»

Вводное повторение: «Первые революции Нового времени»

Входное тестирование по теме: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Первые революции Нового времени»

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в.- продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Шарль Монтескьё: теория разделения властей. «О духе законов». Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований.

Новые экономические теории. Манифест Эпохи Просвещения. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы.

Зарождение общественного мнения. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Д. Дефо. Д. Свифт. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.

Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Контрольная работа по теме «Эпоха просвещения»

**Время преобразований**

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне.

Условия промышленного переворота в Англии. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.

Положение рабочих Англии после промышленного переворота. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями.

Идеология американского общества. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Военные действия и создание регулярной армии. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Контрольная работа по теме «Рождение американского государства»

Франция в XVIII веке. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия.

Причины и начало Французской революции. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию Падение Бастилии — начало революции. Деятельность Учредительного собрания. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Французская революция. От монархии к республике. Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер.

Установление якобинской диктатуры. Поход на Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Французская революция. Раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры.

Термидорианская реакция. Конституция 1795 г. Войны Директории. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции.

Повторение по теме: «Время преобразований»

Контрольная работа по теме «Время преобразований»

**Традиционные общества Востока**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни.

Государства Востока: Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Начало европейской колонизации. Индия. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов.

Начало европейской колонизации. Китай.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние.

Начало европейской колонизации. Япония. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения.

Контрольная работа по теме «Традиционные общества Востока»

**Международные отношения в XVIII в. Итоговое повторение**

Международные отношения в XVIII вв. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Основные итоги Новой истории XVIII вв.

Итоговая контрольная работа за курс всеобщей истории 8 класса

**9 класс ( 18 ч.)**

**Тема 1. Становление индустриального общества.**

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы.

Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство: дороги, мосты, тоннели. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.

Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.

Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в.

Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Развитие образования.

XIX в. в зеркале художественных изысканий.

Крах просветительских иллюзий и возникновение романтизма. От критического реализма к натурализму.

Искусство в поисках новой картины мира.

Основные художественные направления в живописи и музыке. Изобретение кинематографа.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.

Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

**Тема 2. Строительство новой Европы**

Консульство и образование наполеоновской империи**.**

Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы консульства и империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.

Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию**.**

Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932 г. Установление парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису**.**

 Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя.

Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания. Июльское восстание рабочих в Париже. Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству.

Экономическое и политическое развитие Германии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848 г. в Германии. Ход революции. Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Первые шаги «железного канцлера». Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»

Экономическое и политическое развитие Италии в первой половине XIX в. Начало национально-освободительной борьбы и революция 1848 г. в Италии. Сардинское королевство – центр объединения Италии. Объединение Италии.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна**.**

Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

**Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.**

Германская империя: Борьба за место под солнцем.

Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи**.**

Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика**.**

Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов.

Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

**Тема 4. Две Америки .**

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики**.**

Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Гражданская война в США.

США: империализм и вступление в мировую политику**.**

Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в.

Латинская Америка в   XIX – начале XX в.: время перемен.

Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

**Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма**

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».

Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: традиции против модернизации**.**

«Открытие» Китая, «опиумные войны» и их последствия. Курс на политику самоусиления. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества.

Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.: война против английского господства или война за возвращение к старым традициям. Индийский национальный конгресс.

Африка: континент в эпоху перемен.

Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС.

**Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.**

Международные отношения: дипломатия или войны?

Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Создание военных блоков. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы. Пацифистское движение.

**Итоговое повторение .**

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,отводимых на освоение темы**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | К.ч. |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Жизнь первобытных людей | 6 |
| 3 | Древний Восток | 20 |
|  | Древний Египет | 8 |
|  | Западная Азия | 7 |
|  | Индия и Китай | 4 |
|  | Урок обобщения | 1 |
| 4 | Древняя Греция | 21 |
|  | Древнейшая Греция | 5 |
|  | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 7 |
|  | Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии | 5 |
|  | Македонские завоевания в IV в. до н.э. | 3 |
|  | Повторение | 1 |
| 5 | Древний Рим | 18 |
|  | Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | 3 |
|  | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | 3 |
|  | Гражданские войны в Риме | 4 |
|  | Римская империя в первые века нашей эры | 5 |
|  | Падение Западной Римской империи | 2 |
|  | Повторение. | 2 |
| Итого: | | 68 |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Введение. Живое Средневековье | 1 |
| 2 | Становление средневековой Европы | 4 |
| 3 | Византийская империя и славяне в VI-XI веках | 2 |
| 4 | Арабы в VI-XI веках | 1 |
| 5 | Феодалы и крестьяне | 1 |
| 6 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 1 |
| 7 | Католическая церковь. Крестовые походы | 1 |
| 8 | Образование централизованных государств | 3 |
| 9 | Славянские государства и Византия в XIV -XV веках | 1 |
| 10 | Культура Западной Европы в XI – XV веках | 1 |
| 11 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 1 |
| 12 | Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» | 1 |
|  | Итого: | 18 |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Мир в начале нового времени | 12 |
| 3 | Первые буржуазные революции Нового времени . Международные отношения | 5 |
|  | Итого: | 18 |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Эпоха Просвещения | 6 |
| 2 | Время преобразований | 7 |
| 3 | Традиционные общества Востока | 3 |
| 4 | Международные отношения в XVIII в. Итоговое повторение | 2 |
|  | Итого: | 18 |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Становление индустриального общества. | 5 |
| 2 | Строительство новой Европы | 5 |
| 3 | Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. | 3 |
| 4 | Две Америки | 1 |
|  | Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма | 2 |
|  | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. | 1 |
|  | Итоговое повторение. | 1 |
|  | Итого: | 18 |