**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Костровская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  **на заседании**  **педагогического совета**  МБОУ «Костровская СОШ»  Протокол №1 от 30 августа 2022 г |  | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом от №1- 102 от 30.08.2022 г  Директор МБОУ "Костровская СОШ»  Рыльского района Курской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.Мешкова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

(базовый уровень)

Предметная область: русский язык и литература

Уровень образования:  **основное общее образование**

Учитель: **Коростелева Галина Васильевна**

высшей квалификационной категории

**2022 год**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык   
межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов   
Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и   
возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и   
коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности,   
самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать   
информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка   
Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ​человеческой деятельности; проявление уважения к   
общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;   
 овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и   
использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;   
совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;   
 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих   
эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;   
 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**   
Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь ​языка, культуры и истории народа.

**Язык и речь**   
Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

**Текст**   
Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка   
 Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

**Система языка**   
**Морфология. Культура речи**   
Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

**Причастие**   
Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** —***висячий***, ***горящий*** — ***горячий***). Употребление причастий с суффиксом -***ся***. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич*. + *сущ*.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

**Деепричастие**   
 Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

**Наречие**   
Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями; ***н*** и ***нн*** в наречиях на -***о*** (-***е***); правописание суффиксов -***а*** и -***о*** наречий с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***; употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -***о*** и -***е*** после шипящих.

Слова категории состояния   
 Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

**Служебные части речи**   
 Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

**Предлог**   
Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производ​ные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов ***из*** — ***с***, ***в*** — ***на***. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по***, ***благодаря***, ***согласно***, ***вопреки***, ***наперерез***.

Правописание производных предлогов.

**Союз**   
 Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды

союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и   
стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом ***и***, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

**Частица**   
Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***. Использование частиц ***не*** и ***ни*** в письменной речи. Различение приставки ***не***- и частицы ***не***. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи   
(обобщение). Правописание частиц ***бы***, ***ли***, ***же*** с другими словами. Дефисное написание частиц -***то***,-***таки***, -***ка***.

**Междометия и звукоподражательные слова**   
Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и   
звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,   
самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:   
 ***Гражданского воспитания:***   
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;   
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление   
к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***   
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***   
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***  осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;   
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб​ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя   
собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***   
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и   
самостоятельно выполнять такого рода деятельность;   
 интерес к практическому изучению профессий и труда ​раз​личного рода, в том числе на основе применения изучае​мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,   
журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***   
 ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,   
технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности   
экологической направленности.

***Ценности научного познания:***   
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело​века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ​чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо​получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;   
 потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и   
представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;   
 способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их   
последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать   
принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**   
 ***Базовые логические действия:***   
 выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;   
 устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;   
 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;   
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь​ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***   
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным   
состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;   
 составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;   
 проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);   
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;   
 выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб​лицах, схемах;   
 использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения   
достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой   
информации с целью решения учебных задач;   
 использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;   
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;   
 оценивать надёжность информации по критериям, пред​ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**   
 ***Общение:***   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;   
 знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести   
переговоры;   
 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;   
 в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;   
 публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного   
лингвистического эксперимента, исследования, проекта;   
 самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***   
понимать и использовать преимущества командной и ин​дивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, ​обосновывать необходимость применения групповых форм ​взаимодействия при решении поставленной задачи;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест​ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;   
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;   
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**   
 ***Самоорганизация:***   
 выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;   
 ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);   
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
 самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***   
 владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;   
 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результата дея​тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***   
 развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;   
 выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***   
осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;   
принимать себя и других, не осуждая;   
проявлять открытость;   
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие сведения о языке**   
Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

**Язык и речь**   
 Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-​ по​пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и   
письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения— не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со​здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра​вила речевого этикета.

**Текст**   
 Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос​новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац​ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых ​типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы

информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка   
 Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Система языка**   
 Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употреб​ления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

**Морфология. Культура речи**   
 Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

**Причастие**   
 Характеризовать причастия как особую группу слов. Опре​делять признаки глагола и имени прилагательного в причас​тии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** *—* ***висячий****,* ***горящий*** *—* ***горячий***). Правильно употреблять причастия с суффиксом ***-ся***. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ*.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий;***н*** и***нн***в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом ***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего времени; написания ***не***с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

**Деепричастие**   
 Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль дее​причастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания ***не*** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

**Наречие**   
 Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания ***н***и ***нн*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***; написания суффиксов **-*а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-****,* ***до-****,* ***с-****,* ***в-****,* ***на-****,* ***за-***; употребления ***ь***на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -***о***и *-****е*** после шипящих; написания ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий; слитного и раздельного написания ***не***с наречиями.

**Слова категории состояния**   
 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

**Служебные части речи**   
 Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог**   
Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные

предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов ***из****—* ***с***,***в*** *—* ***на*** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных ​видов и в речевой практике.

**Союз**   
 Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль сою​зов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом ***и****.*

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

**Частица**   
 Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

**Междометия и звукоподражательные слова**   
 Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторение пройденного материала | 12 | 1 | 1 | 05.09.2022 16.09.2022 | Беседа, групповая работа, самостоятельная работа, выполнение упражнений, лингвистические задачи. | Диктант; | Онлайн-Тест-Пад, Тривиум |
| Итого по разделу: | | 12 |  | | | | | |
| **Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** | | | | | | | | |
| 2.1. | Язык как развивающееся явление | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного); | Устный опрос; | РЭШ |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| **Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ** | | | | | | | | |
| 3.1. | Монолог и его виды | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года); | Практическая работа; | Онлайн-Тест- Пад |
| 3.2. | Диалог и его виды | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы;  запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года); | Практическая работа; | РЭШ |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 4. ТЕКСТ** | | | | | | | | |
| 4.1. | Основные признаки текста (повторение) | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей; | Устный опрос; | учебник |
| 4.2. | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление; | Практическая работа; | учебник |
| 4.3. | Информационная переработка текста | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Выявлять микротемы текста; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | учебник |
| 4.4. | Смысловой анализ текста | 2 | 1 | 0 | 03.10.2022 04.10.2022 | Осуществлять абзацное членение текста; | Тестирование; | Онлай- Тест -Пад |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** | | | | | | | | |
| 5.1. | Публицистический стиль | 2 | 0 | 1 | 05.10.2022 06.10.2022 | Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку; | Практическая работа; | Тривиум |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Официально деловой стиль | 2 | 1 | 0 | 07.10.2022 10.10.2022 | Использовать текст-инструкцию с учебной задачей; | Тестирование; | Онлайн-Тест- Пад |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | | | | | | | | |
| 6.1. | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного); | Практическая работа; | учебник |
| 6.2. | Причастие как особая группа слов | 20 | 2 | 1 | 12.10.2022 29.11.2022 | Знать суффиксы причастий;  Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные;  Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени;  Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;  Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения;  Определять гласную перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени; Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени;  Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и  суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий;  Определять падежную форму причастий;  Выбирать гласную в падежном окончании причастий;  Определять роль причастия в словосочетании;  Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом;  Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову;  Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом; Конструировать предложения с причастным оборотом;  Выполнять морфологический анализ причастий;  Характеризовать роль причастий в тексте;  Различать созвучные причастия и имена прилагательные; | Зачет; | РЭШ, Онлайн-Тест-Пад |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | Деепричастие как особая группа слов | 14 | 2 | 1 | 30.11.2022 26.12.2022 | Знать суффиксы деепричастий;  Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы,  деепричастия и наречия;  Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида;  Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;  Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида;  Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий;  Определять роль деепричастия в словосочетании;  Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы; Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом;  Конструировать предложения с деепричастным оборотом;  Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями;  Выполнять морфологический анализ деепричастий;  Характеризовать роль деепричастий в тексте; | Диктант; | Тривиум |
| 6.4. | Наречие | 21 | 1 | 1 | 10.01.2023 13.02.2023 | Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи;  Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению;  Различать наречия разных разрядов по значению;  Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий;  Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются;  Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий;  Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий;  Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -а и -о, используя соответствующее правило;  Выбирать гласную о или е после шипящих на конце наречий, образованных  суффиксальным способом, используя соответствующее правило;  Выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий, используя соответствующее правило;  Выбирать слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (-е),  образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило;  Выбирать одно или два н в наречиях на -о и -е, используя соответствующее правило; Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие;  Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова; Моделировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова; Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями;  Выполнять морфологический анализ наречий;  Характеризовать роль наречий в тексте;  Уместно использовать наречия в речи; | ВПР; | Тривиум |
| 6.5. | Слова категории состояния | 2 | 0 | 0 | 14.02.2023 15.02.2023 | Различать слова категории состояния и наречия; | Устный опрос; | учебник |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | Служебные части речи | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Опознавать слова служебных частей речи;  Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций; | Практическая работа; | учебник |
| 6.7. | Предлог | 12 | 1 | 0 | 20.02.2023 13.03.2023 | Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений;  Характеризовать функции предлогов;  Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм;  Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения;  На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов;  Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу);  Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи;  Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей;  Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем;  Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской; Выбирать предлоги из — с, в — на и объяснять свой выбор;  Использовать предлоги по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез в составе предложно-падежных форм;  Выполнять морфологический анализ предлогов; | Письменный контроль; | Онлайн-Тест-Пад |
| 6.8. | Союз | 12 | 1 | 0 | 14.03.2023 31.03.2023 | Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции;  Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения; Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с  однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма; Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения;  На основе анализа различать союзы разных разрядов;  Объяснять написание производных союзов;  Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов;  Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме;  Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей; Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской;  Определять экспрессивное использование союзов в речи;  Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и  использовать их в этой функции в собственной речи;  Выполнять морфологический анализ союзов;  Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов то же, так же, что бы, за то; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме; | Практическая работа; | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.9. | Частица | 12 | 0 | 1 | 10.04.2023 24.04.2023 | На основе анализа различать частицы разных разрядов;  Выполнять морфологический анализ частиц;  Использовать частицы разных разрядов в собственной речи;  Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте;  Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения;  Характеризовать смысловые различия частиц не и ни;  Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи;  Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе  грамматического анализа и выбирать правильное написание;  Соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, -ка; | Тестирование; | Онлайн-Тест-Пад |
| 6.10. | Междометия  и звукоподражательные слова | 4 | 0 | 0 | 02.05.2023 05.05.2023 | Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи;  Различать междометия разных разрядов;  Характеризовать роль междометий разных разрядов в речи;  Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно;  Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи;  Выполнять морфологический анализ междометий;  Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении; | Зачет; | учебник |
| 6.11. | Омонимия слов разных частей речи | 2 | 0 | 1 | 08.05.2023 10.05.2023 | Распознавать омонимию слов разных частей речи;  На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи; Различать лексическую и грамматическую омонимию;  Понимать особенности употребления омонимов в речи; | Диктант; | Тривиум |
| Итого по разделу: | | 101 |  | | | | | |
| **Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение пройденного материала | 4 | 0 | 0 | 11.05.2023 16.05.2023 | Проверочная работа | ВПР; | Тривиум |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 8. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ** | | | | | | | | |
| 8.1. | Сочинения (в течение года) | 3 | 0 | 2 |  |  |  |  |
| 8.2. | Изложения (в течение года) | 2 | 0 | 2 |  |  |  |  |
| 8.3. | Контрольные и проверочные работы (в течение года) | 2 | 1 | 0 |  |  |  |  |
| Итого по разделу: | | 7 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 11 | 11 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Лексика и фразеология | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Практическая работа; |
| 3. | Фонетика и орфография | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Словообразование и орфография | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Подробное изложение №23 | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Практическая работа; |
| 6. | Морфология и орфография | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Практическая работа; |
| 7. | Морфология и орфография | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Текст. Стили литературного языка | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Тестирование; |
| 9. | Публицистический стиль речи | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Практическая работа; |
| 11. | Правописание личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Практическая работа; |
| 12. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 21.09.2022 | Диктант; |
| 13. | Язык как развивающееся явление | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Монолог и его виды | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Диалог и его виды | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Основные признаки текста (повторение) | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Рассуждение как  функционально-смысловой тип речи | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Информационная переработка текста | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Смысловой анализ текста | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Официально деловой стиль | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Письменный контроль; |
| 21. | Морфология как раздел  наукио языке (обобщение) | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Письменный контроль; |
| 22. | Причастие как особая группа слов | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Глагольные признаки причастия | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Склонение причастий | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Понятие о причастном обороте | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Диктант; |
| 26. | Знаки препинания при причастном обороте | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Действительные и  страдательные причастия | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Краткие и полные  страдательные причастия | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Действительные причастия настоящего времени | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Письменный контроль; |
| 30. | Гласные в суффиксах  действительных  причастийнастоящего времени | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Письменный контроль; |
| 32. | Страдательные причастия настоящего времени | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Гласные в суффиксах  страдательных  причастийнастоящего времени | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Гласные перед Н в полных и краткихстрадательных  причастиях | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Морфологический разбор причастия | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Практическая работа; |
| 37. | Слитное и раздельное  написание НЕ спричастиями | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Письменный контроль; |
| 38. | Слитное и раздельное  написание НЕ спричастиями | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Н-НН в суффиксах кратких страдательныхпричастий и в кратких  отглагольныхприлагательных | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Практическая работа; |
| 40. | Н-НН в суффиксах  страдательных  причастийпрошедшего  времени и в  отглагольныхприлагательных | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Практическая работа; |
| 41. | Н-НН в суффиксах кратких страдательныхпричастий и в кратких  отглагольныхприлагательных | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Письменный контроль; |
| 42. | Е-Ё  страдательныхпричастийпосле шипящих в суффиксах | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Практическая работа; |
| 43. | Систематизация и обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Практическая работа; |
| 44. | Тест по теме «Причастие» | 1 | 1 | 0 | 23.11.2022 | Тестирование; |
| 45. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 25.11.2022 | Диктант; |
| 46. | Сочинение. Портретное описание | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Практическая работа; |
| 47. | Понятие о деепричастии. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 48. | НЕ с деепричастиями | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Письменный контроль; |
| 49. | Деепричастия совершенного вида | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Деепричастие  несовершенного | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Деепричастный оборот | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Практическая работа; |
| 52. | Деепричастный оборот и знаки препинания принём | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Практическая работа; |
| 53. | Морфологический разбор деепричастия | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Практическая работа; |
| 54. | Подготовка к сочинению-описанию по  картине«Вратарь» | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Практическая работа; |
| 55. | Сочинение-описание по  картине Григорьева«Вратарь» | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Письменный контроль; |
| 56. | Систематизация и обобщение по теме«Деепричастие» | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Систематизация и обобщение по теме«Деепричастие» | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Практическая работа; |
| 58. | Систематизация и обобщение по теме«Деепричастие» | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Письменный контроль; |
| 59. | Урок-тест по теме | 1 | 1 | 0 | 20.12.2022 | Тестирование; |
| 60. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 19.12.2022 | Диктант; |
| 61. | Работа над ошибками контрольного диктанта | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Практическая работа; |
| 62. | Работа над ошибками контрольного диктанта | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Практическая работа; |
| 63. | Анализ тестовой контрольной по теме"Деепричастие" | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Наречие как часть речи | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Смысловые группы наречий | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Сочинение-описание по картине Попова «Первыйснег» | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Практическая работа; |
| 67. | Степени сравнений наречий | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Морфологический разбор наречия | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Письменный контроль; |
| 69. | НЕ с наречиями | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | НЕ с наречиями | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Письменный контроль; |
| 71. | НЕ и НИ в отрицательных наречиях | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Практическая работа; |
| 72. | НЕ и НИ в отрицательных наречиях | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Практическая работа; |
| 73. | Н-НН в наречиях | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Практическая работа; |
| 74. | О-Е после шипящих на конце наречий | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Практическая работа; |
| 75. | О-А на конце наречий | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Практическая работа; |
| 76. | Дефис в наречиях | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Практическая работа; |
| 77. | Дефис в наречиях | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Практическая работа; |
| 78. | Слитное и раздельно написание наречий | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Практическая работа; |
| 79. | Ь после шипящих на конце наречий | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Диктант; |
| 80. | Повторение и обобщение по теме «Наречие» | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Практическая работа; |
| 81. | Повторение и обобщение по теме «Наречие» | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Практическая работа; |
| 82. | Повторение и обобщение по теме «Наречие» | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Письменный контроль; |
| 83. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 10.02.2023 | Письменный контроль; |
| 84. | Работа над ошибками контрольного диктанта | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Категория состояния | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Категория состояния.  Описание состоянияприроды | 1 | 1 | 0 | 15.02.2023 | Письменный контроль; |
| 87. | Служебные части речи | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Предлог как часть речи | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. | Подробное изложение №281 | 1 | 0 | 1 | 21.02.2023 | Письменный контроль; |
| 90. | Подробное изложение №281 | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Употребление предлогов | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Практическая работа; |
| 92. | Непроизводные и  производные предлоги | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Практическая работа; |
| 93. | Непроизводные и  производные предлоги | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Практическая работа; |
| 94. | Простые и составные предлоги | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Практическая работа; |
| 95. | Морфологический разбор предлога | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Практическая работа; |
| 96. | Слитное и раздельно  написание  производныхпредлогов | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Практическая работа; |
| 97. | Слитное и раздельно  написание  производныхпредлогов | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Практическая работа; |
| 98. | Систематизация и обобщение по теме «Предлог» | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Практическая работа; |
| 99. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 13.03.2023 | Практическая работа; |
| 100. | 100. Союз как часть речи | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 101. | 101. Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 102. | 102. Сочинительные союзы | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Практическая работа; |
| 103. | 103. Сочинительные союзы | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Практическая работа; |
| 104. | 104. Подчинительные союзы. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Практическая работа; |
| 105. | 105. Подчинительные союзы. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 106. | 106. Морфологический разбор союзов | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107. | 107. Сочинение-рассуждение №343, 342 (на выбор) | 1 | 0 | 0 | 27.03.2023 | Сочинение; |
| 108. | 108. Написание омонимичных частей речи | 1 | 0 | 0 | 28.03.2023 | Письменный контроль; |
| 109. | 109. Написание омонимичных частей речи | 1 | 0 | 0 | 29.03.2023 | Устный опрос; |
| 110. | Систематизация и обобщение по теме «Союз» | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Устный опрос; |
| 111. | Контрольный диктант по теме «Союз» | 1 | 1 | 0 | 10.04.2023 | Письменный контроль; |
| 112. | 112. Понятие о частице | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 113. | Формообразующие частицы | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 114. | 114. Смысловые частицы | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Письменный контроль; |
| 115. | 115. Раздельное и дефисное написание  частиц,морфологический разбор частиц | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Письменный контроль; |
| 116. | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Письменный контроль; |
| 117. | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 118. | 118. Различение НЕ и НИ | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 119. | 119. Различение НЕ и НИ | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Письменный контроль; |
| 120. | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Письменный контроль; |
| 121. | 121. НЕ с различными частями речи | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 122. | 122. Повторение по теме «Частицы» | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Письменный контроль; |
| 123. | Урок-зачёт по теме «Частицы» | 1 | 0 | 1 | 01.05.2023 | Зачет; |
| 124. | Междометие как часть речи. | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125. | 125. Синтаксическая роль   междометий в предложениях 1 | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 126. | Звукоподражательные слова и их отличие отмеждометий | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Письменный контроль; |
| 127. | Звукоподражательные слова и их отличие отмеждометий | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Омонимия слов разных частей речи | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 129. | Омонимия слов разных частей речи | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 130. | 130. Повторение пройденного материала. Фонетика  играфика | 1 | 0 | 0 | 13.05.2023 | Устный опрос; |
| 131. | 131. Лексика и фразеология | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Письменный контроль; |
| 132. | Морфемика.  Словообразование | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 133. | Морфология.  Самостоятельные части речи | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 134. | Сочинение | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Письменный контроль; |
| 135. | Изложение | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Письменный контроль; |
| 136. | 136. Контрольный итоговый диктант | 1 | 1 | 0 | 22.05.2023 | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 7 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. Русский язык, 7 класс/ ООО «ДРОФА»; АО«Издательство Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие."ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 7 классе"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://gordeevaln.ru/kr/7   
https://onlinetestpad.com/ru/tests   
https://resh.edu.ru/subject/13/7/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Дидактические материалы, компьютер.