

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Костровская средняя общеобразовательная школа»

Принята на
заседании педагогического совета
от 30.08.2022 г. №1

Утверждена
приказом от 30.08.2022г. № 1-102
Директор МБОУ «Костровская
средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района Курской области
М.П.Мешкова



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности в 10 классе
«Развитие глобальных компетенций»

Направление: общеинтеллектуальное

Учитель: Добыкина Елена Михайловна
I квалификационной категории

2022-2023 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм
организации и видов деятельности

Тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу от 31.03.2015);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 №418;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Программа курса внеурочной деятельности «Развитие глобальных компетенций» для учащихся 10 класса рассчитана для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом, экологическом и обществоведческом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Естественнонаучная грамотность является одним из основных компонентов функциональной грамотности. Данный курс направлен на формирование глобальных компетенций среди учащихся средней школы. Глобальные компетенции – особый вид грамотности, который отвечает на вопрос о знаниях и умениях необходимых в будущем каждому человеку. Содержание курсов охватывает специфику всех компонентов функциональной грамотности и отражает особенности всех международных сопоставительных исследований, в которых принимают участие российские школьники: PISA, PIRLS, TIMSS. Материал данного курса максимально ориентирован на практическую деятельность слушателей. Он представлен минимальным количеством лекционного материала, предназначенным для того, чтобы напомнить определения основных понятий, связанных с глобальными компетенциями.

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации,
- выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей. **Обучающийся получит возможность научиться:**
- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в социальной практике;

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; **Обучающийся получит возможность научиться:**
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению. Обучающийся получит возможность научиться:
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции,

- сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Личностные

результаты: У обучающегося будут сформированы:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремления к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признания равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознания необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации учебных занятий по курсу «Развитие глобальных компетенций» следующие:

- лекция,
- беседа,
- практикум по решению задач,
- тренировочные упражнения,
- самостоятельная работа.

Основные виды учебной деятельности на занятиях:

- решение практических задач;
- работа с текстами
- самостоятельная работа;
- тестирование.

Содержание курса

1. Разбираем смысл глобальных компетенций.

Основные понятия и термины, связанные с глобальными компетенциями. Почему человек должен быть глобально компетентным? Глобальное и локальное в мире. Умение распознать глобальное и локальное. Что такое глобальное мышление. Что такое критическое и аналитическое мышление. Знания, умения и отношения между людьми.

2. Познавательные задания, развивающие глобальные компетенции.

Формирование отношения к глобальной проблеме. Поиск путей решения проблемы. Обоснование собственных ответов и гипотез. Анализ информации по данной проблеме. Оценивание предложенной информации с точки зрения ее отношения к определенным

целям. Обзор проблемы с разных точек зрения. Решение практических задач, развивающих глобальные компетенции.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Разбираем смысл глобальных компетенций	19
2	Познавательные задания, развивающие глобальные компетенции	15

