

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Костровская средняя общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета №1  
от 30 августа. 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 30.08.2022г. № 1-102  
Директор МБОУ «Костровская  
средняя общеобразовательная  
школа»

Рыльского района Курской области



М.П.Мешкова

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Формирование читательской грамотности»**

Уровень образования: основное общее образование

Направление: общеинтеллектуальное

Учитель: Черепнина Татьяна Евгеньевна

2022 -2023 учебный год

## **Содержание.**

1.Пояснительная записка

2.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

4. Тематическое планирование

Рабочая программа «Формирование читательской грамотности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана МБОУ сош №30, образовательной программы основного общего образования с учетом авторской программы на основе примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией: Орг А.О.

Рабочая программа ориентирована на использование сборника «Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф.» (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.) под ред. Г.Д.Ахметовой. — СПб.: Свое издательство, 2015г. Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО). Авторы: Васильева В. В., Ежова Е. В.

Программа рассчитана для обучающихся 8 класса, возраст 13-14 лет.

Программа рассчитана на 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

## **Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности**

Содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Формирование читательской грамотности» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### Личностными результатами являются:

1. готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
2. способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
3. познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

### Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;

- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

- Учитывая специфику курса «Формирование читательской грамотности», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

### Предметными результатами обучающихся являются:

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - подбирать аргументы, формулировать выводы;

-составлять разные виды планов;

-объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;

-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

2. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного критического понимания текста:

– определять назначение разных видов текстов;

– ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

– различать темы и подтемы специального текста;

– выделять не только главную, но и избыточную информацию;

– прогнозировать последовательность изложения идей текста;

– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

– выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

– формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

– понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

4. анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

5. структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

6. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;

7. интерпретировать текст:

– сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

– обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

– делать выводы из сформулированных посылок;

– выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

8. выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

9. откликаться на содержание текста:

– связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

– оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

– находить доводы в защиту своей точки зрения;

10. откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
11. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
12. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
13. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
14. критически относиться к рекламной информации;
15. находить способы проверки противоречивой информации;
16. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

## **Содержание программы**

### **5 класс**

#### **1. Текст: поиск информации (16 ч)**

**Теория:** Что такое текст? Что значит работать с текстом? Поиск информации в литературном тексте. Поиск информации в научно-популярном тексте. Что мы читаем?

**Цели чтения:** познавательная. Цель освоения и использования текстовой информации. Работа с информацией в инструкциях. Внимание к слову. Слова в контексте. Заголовок текста.

**Практика:** Анализ фрагмента художественного текста. Устное выступление «А вы знаете, что...» Анализ научно-популярного текста по вопросам. Составление вопросов к тексту. Сочинение «Как приготовить...» Изложение с подбором заголовка.

#### **Основные виды деятельности:**

Находить нужную информацию в текстах художественных произведений.

Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.

Научиться ставить перед собой цель чтения.

Читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления, находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления).

#### **2. Текст: преобразование и интерпретация. (18 ч)**

**Теория:** Что такое Эпиграф? Тексты с использованием таблиц, схем, диаграмм.

Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. Тема текста, главная мысль текста. Деление текста на смысловые части. Микротема. Композиционная завершенность текста. Информация в наглядно-символической форме. Логограф. Строение текста. План текста (простой, сложный).

**Практика:** Анализ текста по вопросам. Выделение абзацев в тексте. Построение логографа к тексту. Подробное изложение по простому плану. Сочинение – описание по сложному плану.

**Основные виды деятельности:**

Научиться определять главную тему, обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста.

Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, объяснять порядок частей текста.

## **6 класс**

### **1. Текст: поиск информации (15 ч)**

**Теория:** Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями. Типы текстов. Назначение разных типов текста. Связь темы текста и основной мысли с названием. Стили речи. Речевая ситуация. Разговорный стиль. Тексты книжных стилей. Связь типа текста и его назначения. Сопоставление текстов и вне текстовых компонентов.

**Практика:** Анализ словарной статьи. Изложение-описание помещения. Устное сочинение-описание предмета. Творческая работа «Тексты функциональных стилей»

**Основные виды деятельности:**

Находить нужную информацию в справочниках и словарях.

Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.

Определять содержание предметного плана текста по заголовку, предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.

Определять назначения разных видов текстов.

Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации.

### **2. Текст: преобразование и интерпретация. (8 ч)**

**Теория:** Интерпретация научного текста Составление примерного плана текста по заголовку. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Значение карт, рисунков, таблиц для разных стилей. Беглое чтение, определение его основных элементов. Нахождение в тексте требуемой информации.

**Практика:** Составление разных типов плана к тексту. Реферативное сообщение.

**Основные виды деятельности:**

Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, выбирать из текста или придумывать заголовки частей, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы.

### **3. Текст: оценка информации (11ч)**

**Теория:** Главная и избыточная информация в тексте. Работа с текстом. Оценка информации. Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.

**Практика:** Анализ текста. Сочинение – ответ на поставленный вопрос. Сочинение – рассуждение по художественному тексту.

#### **Основные виды деятельности:**

Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.

## **7 класс**

### **1. Текст: поиск информации (9 ч)**

**Теория:** Специальные тексты. Конспект, Тезис, Выписки, Различение темы и подтемы специального текста. Работа с текстом.

**Практика:** Конспект статьи учебника. Тезисы статьи учебника. Выписки из статей учебника.

#### **Основные виды деятельности:**

Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. Откликаться на содержание текста.

Различать темы и подтемы специального текста, выделять главную и избыточную информацию, прогнозировать последовательность изложения идей текста.

### **2. Текст: преобразование и интерпретация. (9 ч)**

**Теория:** Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Разные источники информации по заданной теме. Самостоятельная организация поиска информации.

**Практика:** Сжатое изложение. Реферативное сообщение.

#### **Основные виды деятельности:**

Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.

Учиться интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

### **3. Текст: оценка информации (16ч)**

**Теория:** Разные точки зрения. Информация из разных источников и жизненный опыт. Анализ разных источников информации. Интерпретация и анализ текста. Сопоставление информации. Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Система аргументов для обоснования определенной позиции. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. Собственная точка зрения.

**Практика:** Сочинение – рассуждение по тексту. Изложение с элементом сочинения. Устный пересказ текста и ответы на вопросы.

#### **Основные виды деятельности:**

Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.

## **8 класс**

### **1. Текст: поиск информации (9 ч)**

#### **Теория:**

Создание и интерпретация текста. Заголовок текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Анализ разных источников информации. Интерпретация и анализ текста.

**Практика:** Сочинение - рассуждение по тексту. Анализ разных источников информации. Анализ разных источников информации. Интерпретация и анализ текста

**Основные виды деятельности:** Самостоятельно организовывать поиск информации, приобретать первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. \ Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.

Сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты, обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и тд.

### **2. Текст: преобразование и интерпретация. (13 ч)**

#### **Теория:**

Поиск информации. Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. Поиск внетекстовых компонентов. Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и тд.). Сопоставление основных текстовых и вне текстовых компонентов. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.

#### **Практика:**

Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и тд.). Интерпретация и анализ текста. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Сочинение - рассуждение по тексту.

#### **Основные виды деятельности:**

Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;

Проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.

### **3. Текст: оценка информации (12ч)**

**Теория:** Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. ИмPLICITная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.

#### **Практика:**

Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.



Интерпретация и анализ текста. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Анализ текста. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Оформление и представление собственного текста.

**Основные виды деятельности:**

Сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.

**9 класс**

**1. Текст: поиск информации (20ч)**

**Теория:** Отзыв на содержание текста (Отзыв). Отзыв на содержание текста (Аннотация). Отзыв на содержание текста (Рецензия). Аргументация своей точки зрения. Диспут. Защита точки зрения. Единство формы и содержания. Сочинение. Эссе.

**Практика:**

Отзыв на содержание текста. Анализ текста. Аннотация на содержание текста. Рецензия на содержание текста. Аргументация своей точки зрения. Диспут. Защита точки зрения (анализ формы текста).. Сочинение. Эссе. Интерпретация и анализ текста.

**Основные виды деятельности:**

Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

**2. Текст: преобразование и интерпретация. (4 ч)**

**Теория:** Точки зрения... Как найти верную? Способы проверки противоречивой информации. Достоверная информация.

**Практика:**

Точки зрения... Как найти верную? Анализ текста. Дискуссия. Устное сочинение – рассуждение по тексту.

**Основные виды деятельности:**

Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.

**3. Текст: оценка информации (10ч)**

**Теория:** Оценочные суждения и своя точка зрения. Критическое отношение к рекламной информации. Преобразование и интерпретация информации.

**Практика:**

Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста. Преобразование и интерпретация информации. Устное сочинение – рассуждение по тексту.

**Основные виды деятельности:**

Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.

**Тематическое планирование к программе внеурочной деятельности  
«Формирование читательской грамотности»**

**5 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Общее количество часов</b>
	<b>Текст: поиск информации</b>	<b>16</b>
1	Что такое текст?	1
2	Что значит работать с текстом?	1
3	Поиск информации в литературном тексте.	1
4	Поиск информации в литературном тексте. Анализ текста	1
5	Поиск информации в научно-популярном тексте.	1
6	Поиск информации в научно-популярном тексте. Анализ текста	1
7	Как мы читаем? Цели чтения: познавательная	1
8	Познавательная цель текста. Анализ текста	1
9	Цель освоения и использования текстовой информации	1
10	Цель освоения и использования текстовой информации. Анализ текста	1
11	Работа с информацией в инструкциях	1
12	Работа с информацией в инструкциях. Анализ текста	1
13	Внимание к слову	1
14	Слова в контексте	1
15	Заголовок текста	1
16	Заголовок текста. Анализ текста	1
	<b>Текст: преобразование и интерпретация.</b>	<b>18</b>
17	Что такое эпиграф?	1
18	Тексты с использованием таблиц, схем, диаграмм.	1
19	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.	1
20	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. Анализ текста	1
21	Тема текста	1
22	Главная мысль текста	1
23	Главная мысль текста. Анализ текста	1
24	Деление текста на смысловые части. Микротема.	1
25	Деление текста на смысловые части. Микротема. Анализ текста	1
26	Композиционная завершенность текста.	1
27	Композиционная завершенность текста. Анализ текста	1
28	Информация в наглядно символической форме. Логограф.	1
29	Информация в наглядно символической форме. Логограф. Анализ текста	1
30	Строение текста.	1
31	Строение текста. Анализ текста	1
32	План текста. Простой план. Анализ текста	1
33	Сложный план. Анализ текста	1
34	План текста. Простой план и сложный план. Анализ текста	1

<b>Итого</b>		<b>34</b>
--------------	--	-----------

## 6 класс

<b>№п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Общее количество часов</b>
	<b>Текст: поиск информации</b>	<b>15</b>
1	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями.	1
2	Работа со словарями. Анализ текста	1
3	Типы текстов.	1
4	Назначение разных типов текста.	1
5	Связь темы текста и основной мысли с названием. Анализ текста	1
6	Стили речи. Речевая ситуация.	1
7	Стили речи. Анализ текста	1
8	Разговорный стиль	1
9	Разговорный стиль Анализ текста	1
10	Тексты книжных стилей Анализ текста	1
11	Тексты книжных стилей. Анализ текста	1
12	Тексты книжных стилей. Анализ научного текста	1
13	Связь типа текста и его назначения.	1
14	Связь типа текста и его назначения. Анализ текста	1
15	Сопоставление текстов и вне текстовых компонентов	1
	<b>Текст: преобразование и интерпретация.</b>	<b>8</b>
16	Интерпретация научного текста	1
17	Интерпретация научного текста	1
18	Составление примерного плана текста по заголовку.	1
19	Составление примерного плана текста по заголовку. Анализ текста	1
20	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.	1
21	Значение карт, рисунков, таблиц для разных стилей.	1
22	Беглое чтение, определение его основных элементов.	1
23	Нахождение в тексте требуемой информации.	1
	<b>Текст: оценка информации</b>	<b>11</b>
24	Главная и избыточная информация в тексте.	1
25	Главная и избыточная информация в тексте. Анализ текста	1
26	Работа с текстом. Оценка информации.	1
27	Оценка информации. Анализ текста	1
28	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос).	1
29	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). Анализ текста	1
30	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос).	1
31	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). Анализ художественного текста	1
32	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	1
33	Формулировка аргументов, подтверждающих точку	1

	зрения. Анализ текста	
34	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## 7 класс

№п/п	Название разделов и тем	Общее количество часов
	<b>Текст: поиск информации</b>	<b>9</b>
1	Специальные тексты.	1
2	Конспект	1
3	Конспект. Анализ текста	1
4	Тезис	1
5	Тезис Анализ текста	1
6	Выписки	1
7	Выписки Анализ текста	1
8	Различение темы и подтемы специального текста	1
9	Различение темы и подтемы специального текста. Работа с текстом	1
	<b>Текст: преобразование и интерпретация.</b>	<b>9</b>
10	Выделение главной и избыточной информации.	1
11	Выделение главной и избыточной информации. Работа с текстом	1
12	Прогнозирование последовательности изложения идей текста.	1
13	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Работа с текстом	1
14	Разные источники информации по заданной теме.	1
15	Разные источники информации по заданной теме. Интерпретация и анализ текста	1
16	Разные источники информации по заданной теме. Интерпретация и анализ текста	
17	Самостоятельная организация поиска информации.	1
18	Самостоятельная организация поиска информации. Интерпретация и анализ текста	1
	<b>Текст: оценка информации</b>	<b>16</b>
19	Разные точки зрения..	1
20	Разные точки зрения. Создание текста - схемы	1
21	Информация из разных источников и жизненный опыт.	1
22	Анализ разных источников информации.	1
23	Информация из разных источников и жизненный опыт. Интерпретация и анализ текста	1
24	Информация из разных источников и жизненный опыт. Интерпретация и анализ текста	1
25	Сопоставление информации.	
26	Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.	1
27	Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Работа с текстом	1

28	Система аргументов для обоснования определенной позиции.	1
29	Система аргументов для обоснования определенной позиции. Анализ текста	1
30	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	1
31	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Анализ текста	1
32	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им	
33	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. Анализ текста	1
34	Собственная точка зрения.	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## 8 класс

№п/п	Название разделов и тем	Общее количество часов
	<b>Текст: поиск информации</b>	<b>12</b>
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1
2	Типология текстов. Речевая ситуация.	1
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1
	<b>Текст: преобразование и интерпретация.</b>	<b>14</b>
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1
14	Вопросы по содержанию текста.	1
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1
16	Аргументы, подтверждающие вывод	1
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление	1

	связей, не показанных в тексте напрямую	
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	1
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	1
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1
	<b>Текст: оценка информации</b>	<b>8</b>
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
28	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1
29	Достоверность и недостоверность информации в тексте	1
30	Недостающая или избыточная информация.	1
31	Пути восполнения недостающей информации.	1
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1
33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1
34	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## 9 класс

№п/п	Название разделов и тем	Общее количество часов
	<b>Текст: поиск информации</b>	<b>20</b>
1	Отзыв на содержание текста(Отзыв).	1
2	Отзыв на содержание текста. Анализ текста	1

3	Отзыв на содержание текста. Анализ текста	1
4	Отзыв на содержание текста (Аннотация).	1
5	Отзыв на содержание текста. Анализ текста	1
6	Отзыв на содержание текста. Анализ текста	1
7	Отзыв на содержание текста (Рецензия).	1
8	Отзыв на содержание текста. Анализ текста	1
9	Отзыв на содержание текста. Анализ текста	1
10	Аргументация своей точки зрения.	1
11	Аргументация своей точки зрения. Анализ текста	1
12	Аргументация своей точки зрения. Анализ текста	1
13	Диспут. Защита точки зрения	1
14	Диспут. Защита точки зрения	1
15	Единство формы и содержания Анализ формы текста	1
16	Единство формы и содержания Анализ текста	1
17	Единство формы и содержания Анализ текста	1
18	Сочинение. Эссе.	1
19	Сочинение. Эссе. Интерпретация и анализ текста	1
20	Сочинение. Эссе. Интерпретация и анализ текста	1
	<b>Текст: преобразование и интерпретация.</b>	<b>4</b>
21	Точки зрения... Как найти верную?	1
22	Точки зрения... Как найти верную? Анализ текста	1
23	Способы проверки противоречивой информации.	1
24	Достоверная информация	1
	<b>Текст: оценка информации</b>	<b>10</b>
25	Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста	<b>1</b>
26	Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста	1
27	Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста	1
28	Критическое отношение к рекламной информации. Анализ текста	1
29	Критическое отношение к рекламной информации. Анализ текста	1
30	Критическое отношение к рекламной информации. Анализ текста	1
31	Преобразование и интерпретация информации. Устное сочинение – рассуждение по тексту.	1
32	Преобразование и интерпретация информации. Устное сочинение – рассуждение по тексту.	1
33	Преобразование и интерпретация информации. Устное сочинение – рассуждение по тексту.	1
34	Преобразование и интерпретация информации. Устное сочинение – рассуждение по тексту.	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>