

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с нарушением интеллекта в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешной подготовки к обучению в школе и социальной адаптации.

Развитие математических представлений ребенка-дошкольника с нарушением интеллекта в гораздо большей степени зависит от качества педагогических условий, в которых он обучается, нежели математическое развитие его нормально развивающихся сверстников.

Ни один вид деятельности, характерный для дошкольного возраста, у детей с умственным отклонением не развивается полноценно без специального обучения. Коррекционное воздействие на ребенка с проблемами в развитии состоит, прежде всего, в формировании психологических механизмов деятельности. Все структурные компоненты деятельности: потребностно-мотивационный, содержательный, операционный и результативный - оказываются сформированными у данной категории детей.

Формирование элементарных математических представлений невозможно без развития сенсомоторных функций ребенка, его ориентировки в окружающем пространстве, речевых навыков и т. д. Как правило, указанные функции недоразвиты у детей с органическим поражением мозга. У данной категории детей возникают трудности при выполнении сложных по координации движений, снижена скорость и ловкость выполнения заданий, нарушена способность к ритмизации и дифференцированию силовых, временных и пространственных параметров движений, недостаточное развитие как общей, так мелкой и артикуляционной моторики. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одного движения на другое, столь необходимых для осуществления предметных действий в ходе взаимодействия с математическим материалом.

У детей с умственной отсталостью грубое сенсорное недоразвитие выражается в том, что даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не умеют пользоваться «поисковой», результативной пробой.

Восприятие ребенка с умственными отклонениями характеризуется замедленностью и фрагментарностью.

Существенное недоразвитие касается не только функционирования отдельных анализаторов (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), но и, главное, их слаженной работы, что составляет основу сенсорно-перцептивной способности, являющейся наиболее значимой для формирования элементарных математических представлений.

Умственно отсталые дети отличаются своеобразием мыслительной деятельности, которое детерминировано различным расхождением и несогласованностью их уровня актуальных представлений, понятий, знаний и «зоны ближайшего развития». Свообразие мыслительной деятельности таких детей влияет на формирование элементарных математических представлений и логических структур, являющихся базовой основой последующего обучения математике в школах 7-го и 8-го вида.

В структуре познавательной деятельности детей с умственными отклонениями особое место занимает мышление, поскольку, с одной стороны, именно в мышлении наиболее отчетливо проявляются недостатки всей познавательной деятельности, а с другой стороны, по мнению Л.С. Выготского, в центре структуры сознания и всей системы психических функций находится развитие мышления.

Особенности мышления у умственно отсталых детей сочетаются с нарушенной динамикой мыслительных процессов. Для всех детей характерна замедленность мышления. У некоторых из них отмечалась недостаточная последовательность и целенаправленность мышления, иногда со склонностью к резонерству и побочным ассоциациям.

Замедленность мышления в большинстве случаев сочетается с низкой интеллектуальной работоспособностью и с выраженной склонностью к персеверации.

Для формирования математических представлений необходимы развитая познавательная активность, интерес, произвольность деятельности и самоконтроля. Детям дошкольного и младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью свойственны познавательная пассивность, связанная со снижением интереса, а также несформированные произвольная деятельность и самоконтроль.

У умственно отсталых детей дошкольного возраста, отмечается отсутствие интереса к выполнению математических заданий, нецеленаправленность действий, низкий уровень самостоятельности, недостаточная критичность по отношению к результатам своей деятельности, слабое внимание к содержанию заданий.

Умственно отсталые дети зачастую не могут выполнить задания по словесной инструкции, что объясняется непониманием и неадекватным употреблением «пространственных» обозначений.

Данная рабочая тетрадь представляет методический комплект к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта по развитию элементарных математических представлений.

Рабочая тетрадь может использоваться как в комплекте с методическим пособием, так и отдельно.

Рабочая тетрадь поможет детям с легкой умственной отсталостью усвоить новый материал и закрепить пройденный. Используемые методические приемы (сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций) способствуют

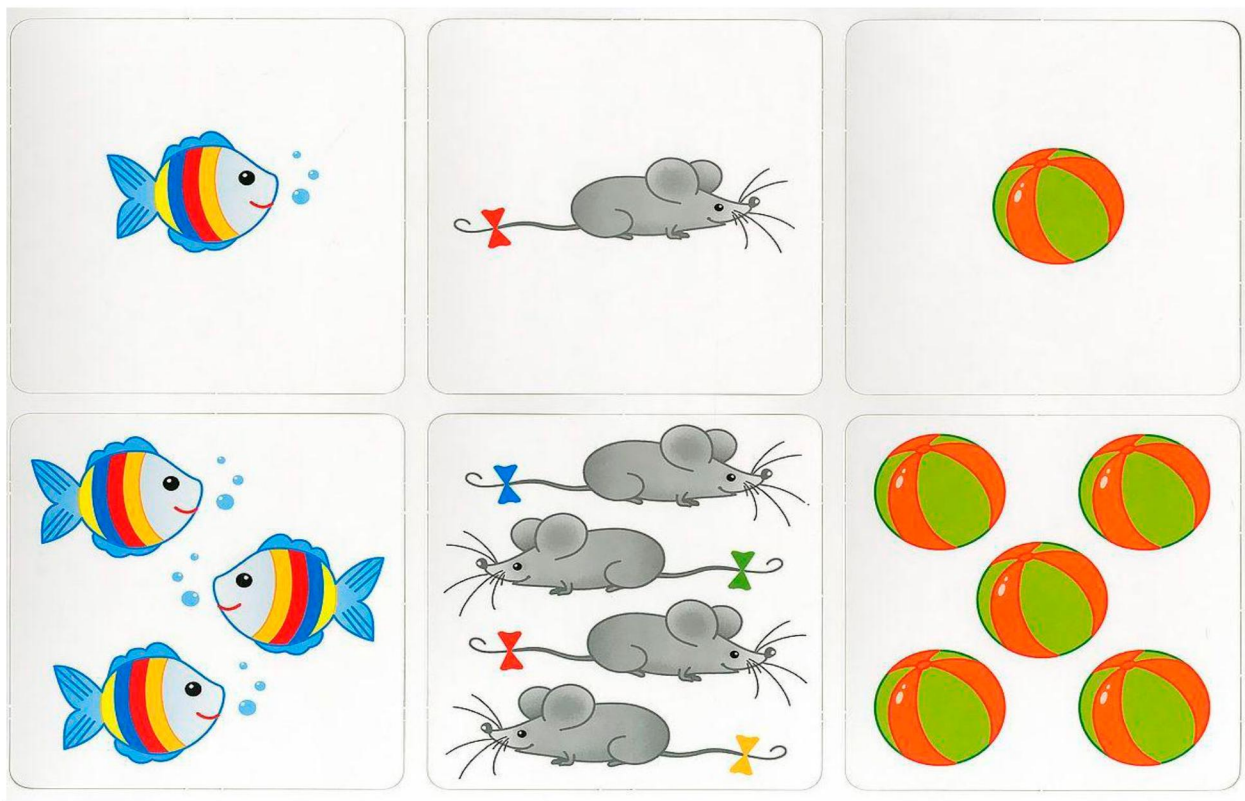
формированию у них элементарных математических представлений, а также, предлагаемые в пособии задания способствуют развитию мелкой моторики рук, формированию графических навыков.

Работа в тетради является заключительным этапом каждого занятия по развитию элементарных математических представлений. (Нумерация занятий в рабочей тетради соответствует нумерации в программе и планах по ФЭМП). Если во время фронтального занятия дети не успели выполнить задание в тетради, то они заканчивают его вместе с учителем – дефектологом во время индивидуального занятия или с воспитателем во время коррекционного часа.

Практическая значимость данной рабочей тетради в том, что она может быть использована как педагогами, работающими с детьми с нарушением интеллекта, родителями, так и педагогами групп для дошкольников с нормальным развитием.

Занятие 1.
«Один – много»

1. Покажи, где один предмет. Покажи, где много предметов.

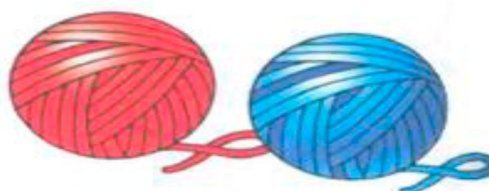
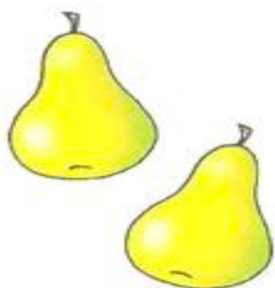


2. Пройди по дорожке, не отрывая карандаш.

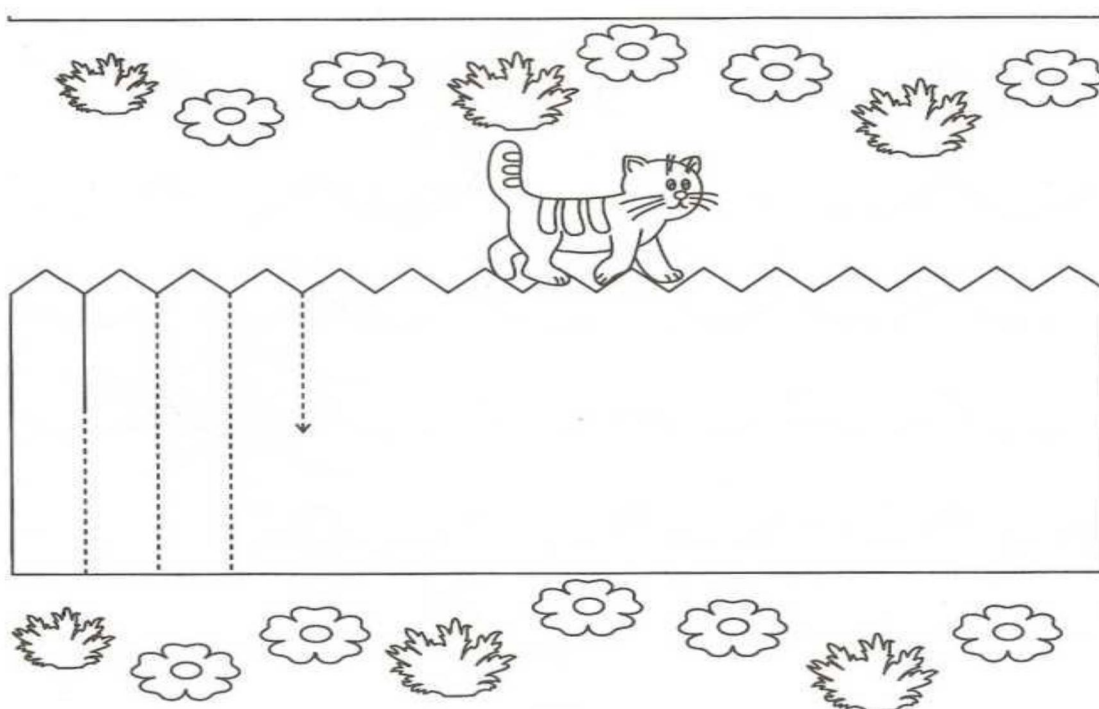


Занятие 2.
«Одинаковые - разные»

1. Покажи одинаковые предметы, назови их. Покажи разные предметы, назови их.

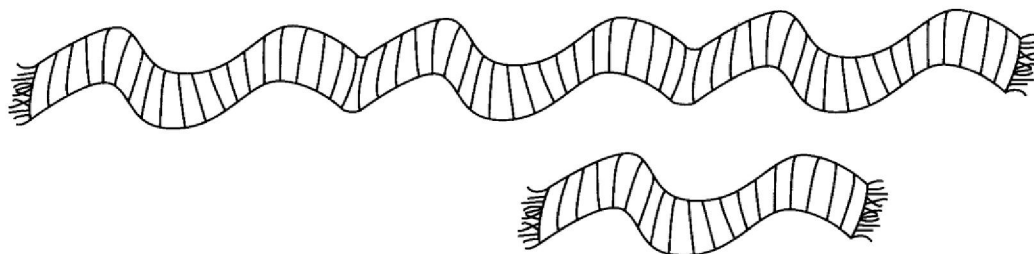


-
2. Дорисуй заборчик.



Занятие 5.
«Длинный - короткий»

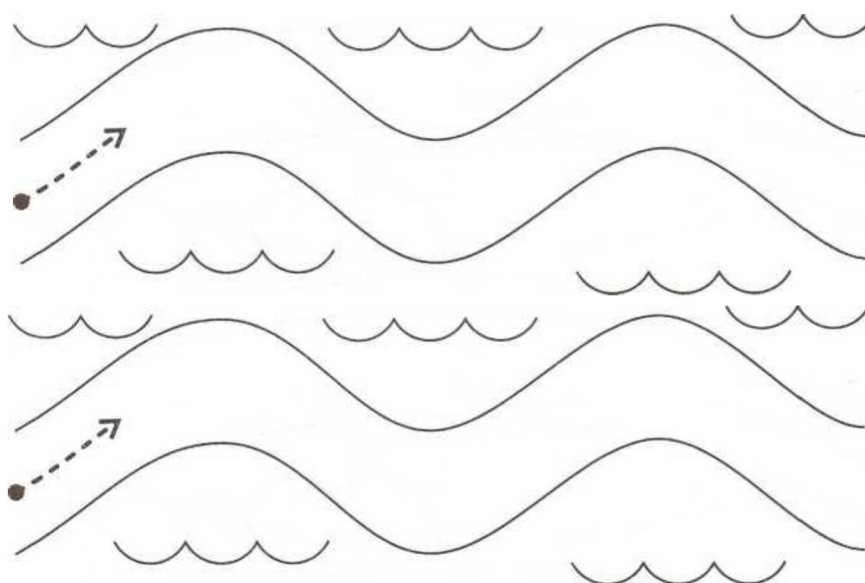
1. Покажи длинный шарф (короткий шарфик).



2. Раскрась длинные юбочки у девочек.

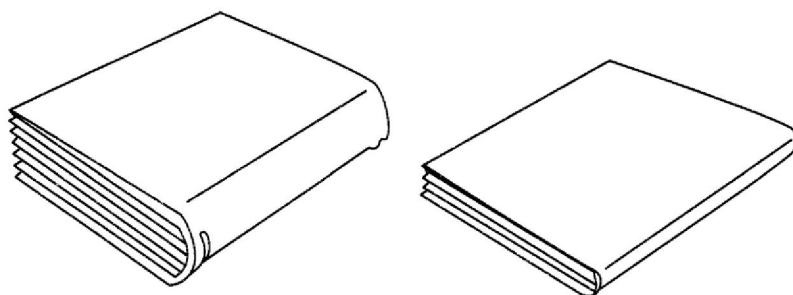


3. Проведи линию, не отрывая карандаш.

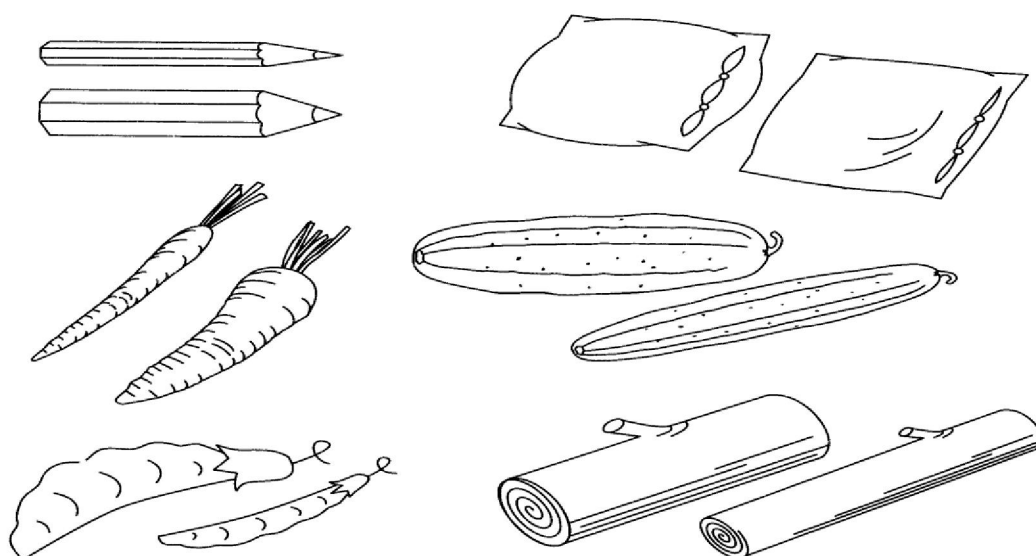


Занятие 6.
«Толстый - тонкий»

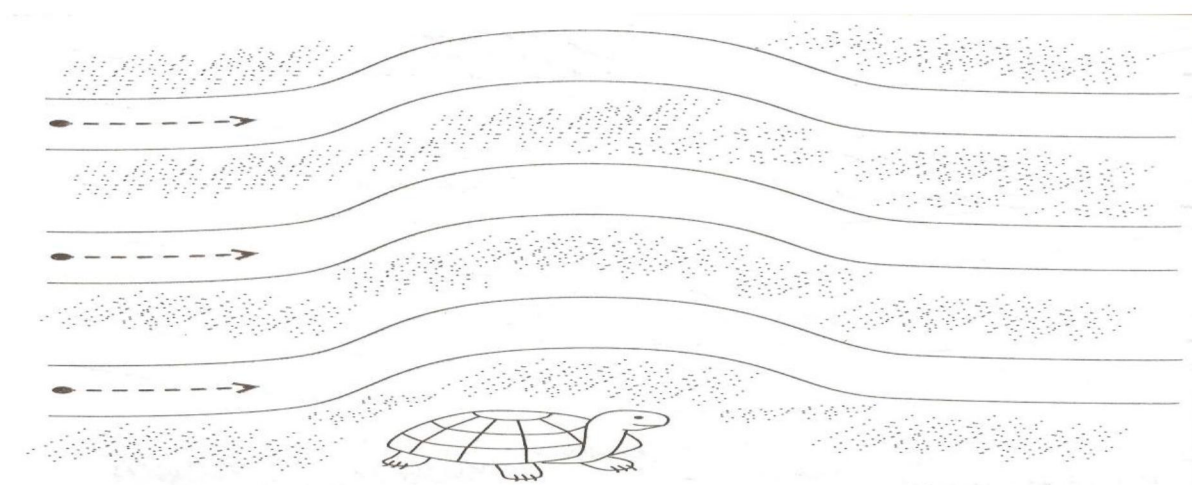
1. Покажи сначала толстую книгу, потом тонкую.



2. Сравни предметы. Раскрась только тонкие.



3. Проведи линию, не отрывая карандаш.

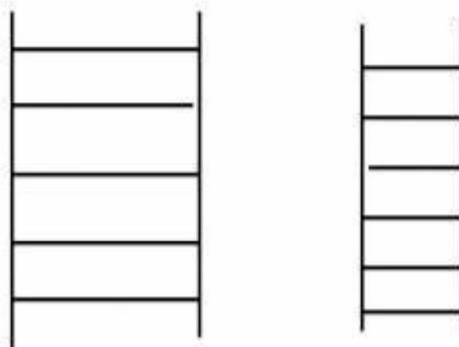


Занятие 7.
«Широкий - узкий»

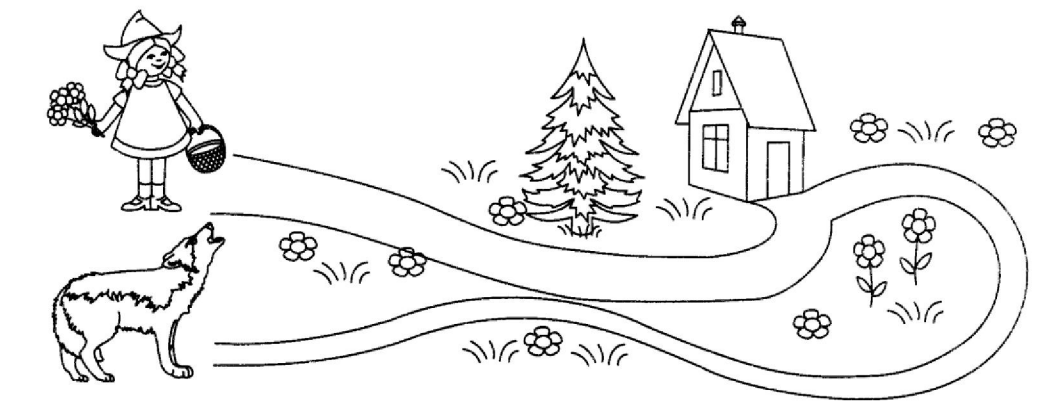
1. Что нарисовано на картинке? Шарфики одинаковые или разные? Покажи широкий шарф. Где узкий шарф?



2. Покажи узкую лесенку. Выложи широкую лесенку из палочек по образцу.

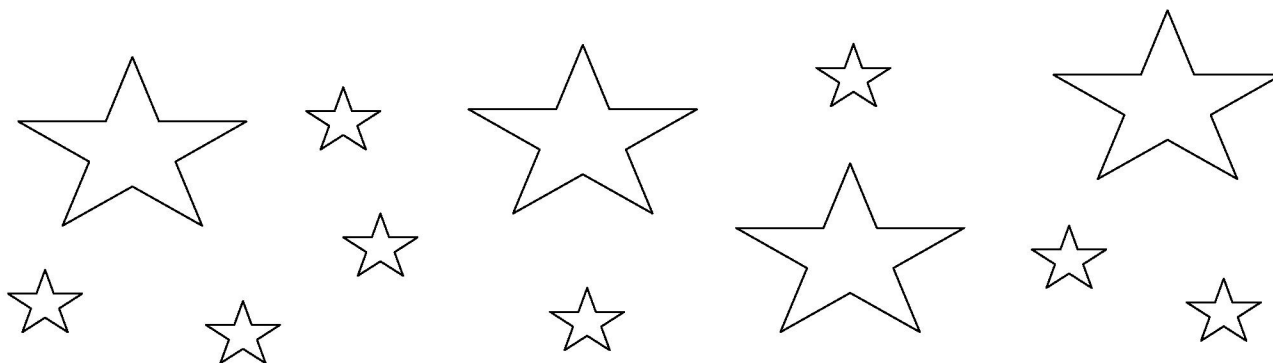


3. Сравни дорожки. Кто идет по широкой дорожке? Кто идет по узкой дорожке? Закрась цветным карандашом узкую дорожку.

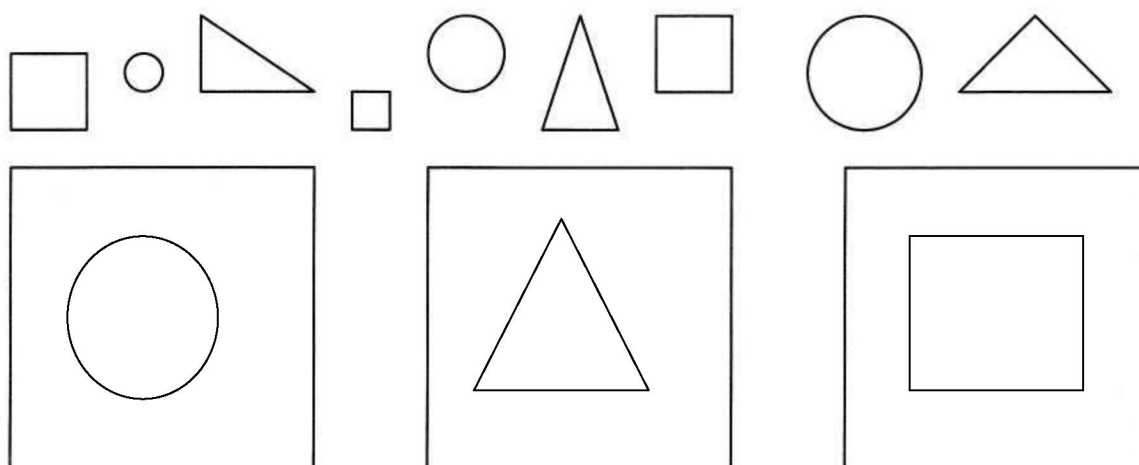


Занятие 8.
«Сравнение предметов по одному и двум признакам»

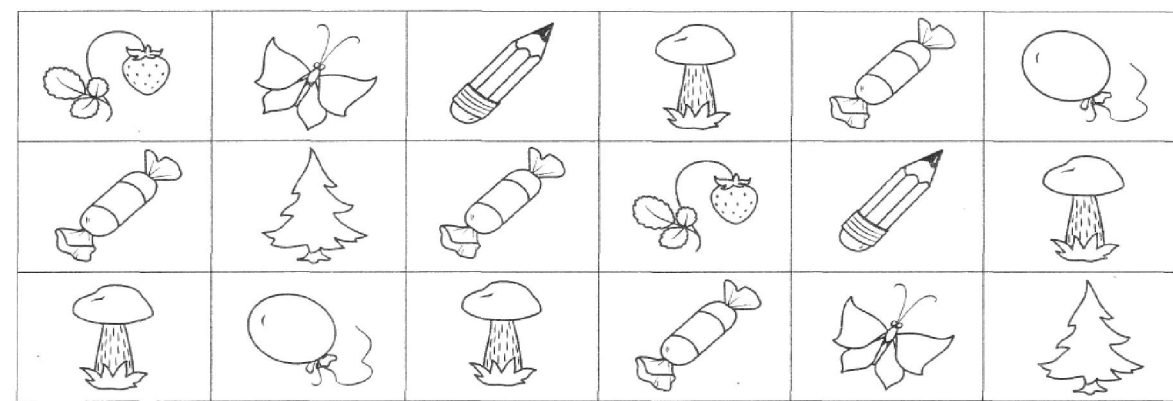
1. Найди только маленькие звездочки. Зачеркни их карандашом.



2. Соедини одинаковые фигуры с образцом.

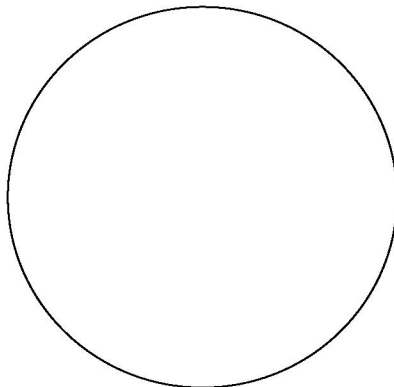


3. Назови картинки. Найди одинаковые. Раскрась одинаковые картинки одним цветом.

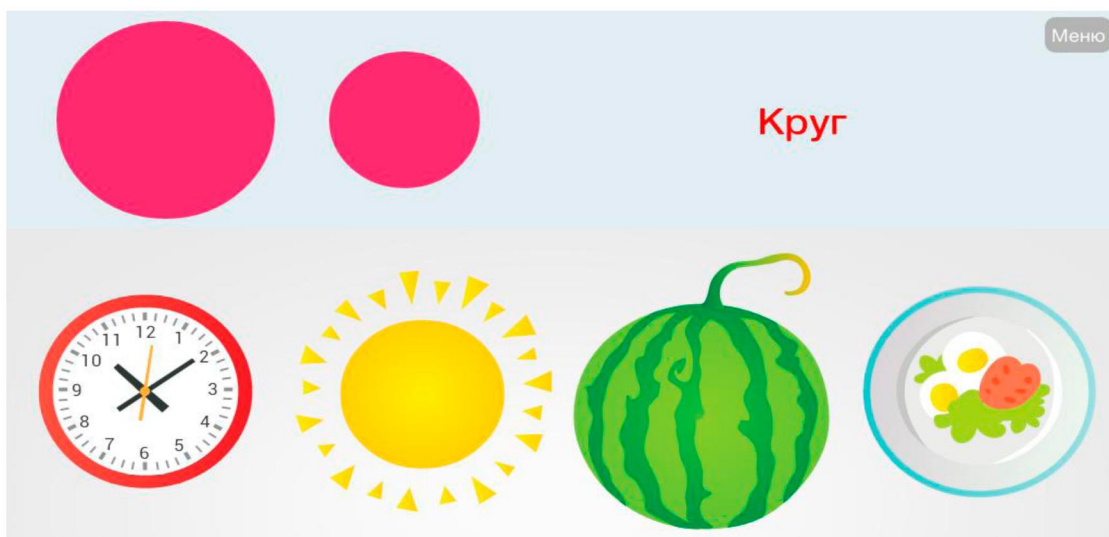


Занятие 9. «Круг»

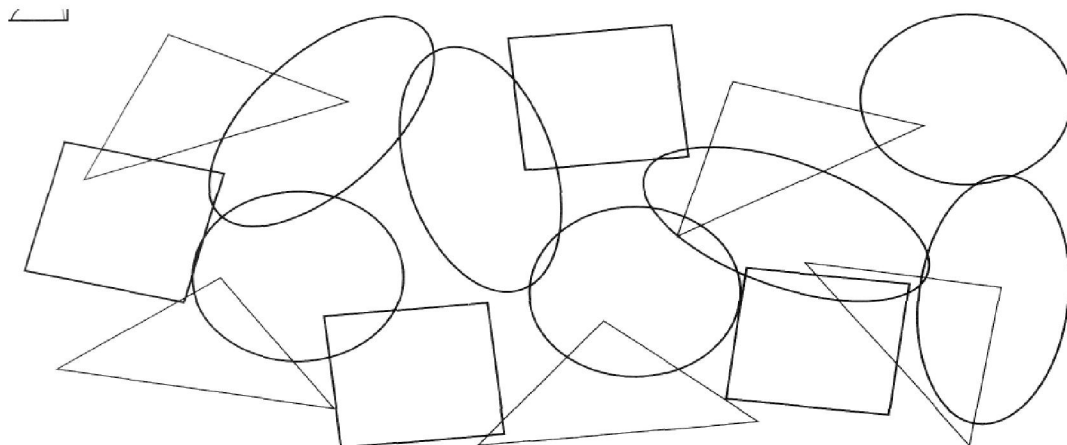
1. **Что это?** Есть у круга углы? А стороны?



2. На что похож круг?

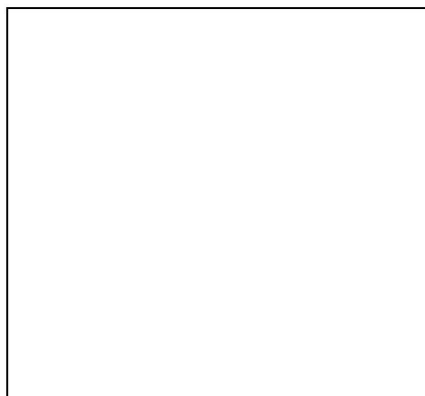


3. Раскрась только круги.

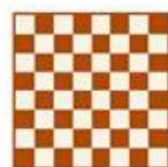


Занятие 10.
«Квадрат»

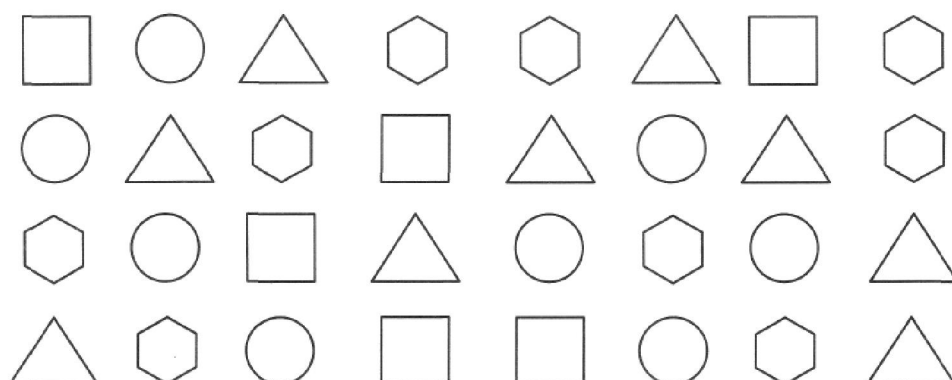
1. **Что это?** Покажи углы у квадрата. Сколько их? Покажи стороны квадрата. Сколько их?



2. На что похож квадрат?

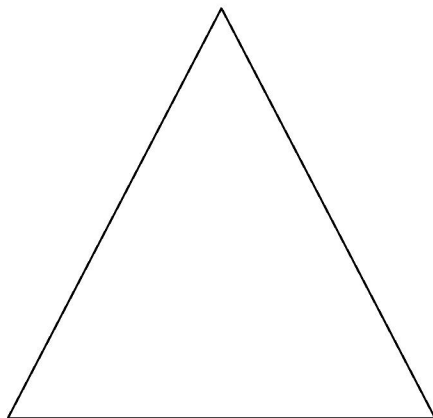


3. Найди и зачеркни квадраты.

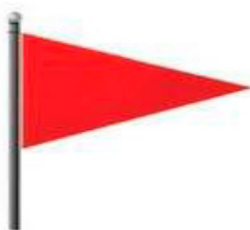


Занятие 11.
«Треугольник»

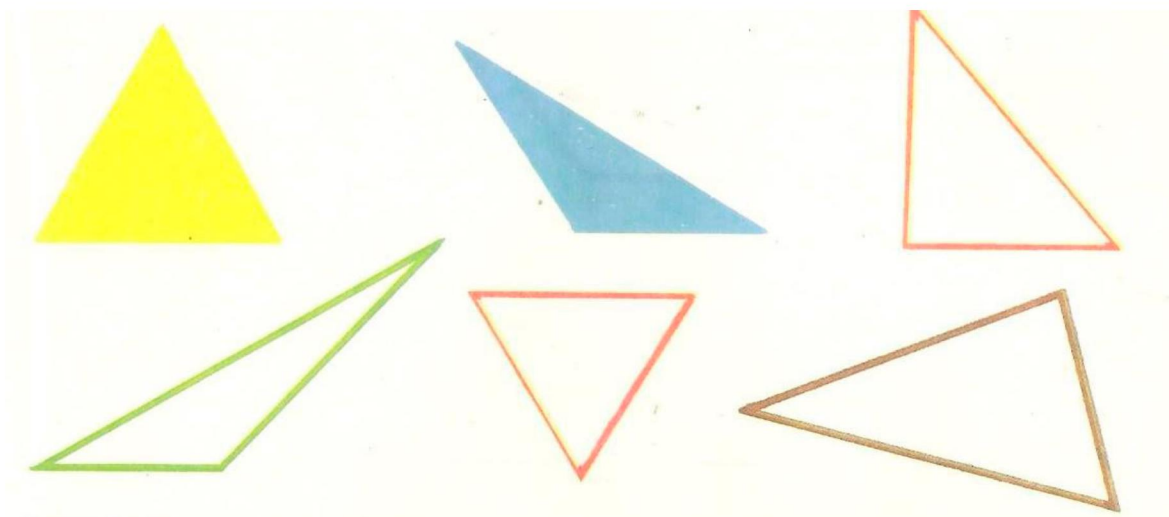
1. **Что это?** Покажи углы у треугольника. Сколько их? Покажи стороны. Сколько их?



2. На что похож треугольник?

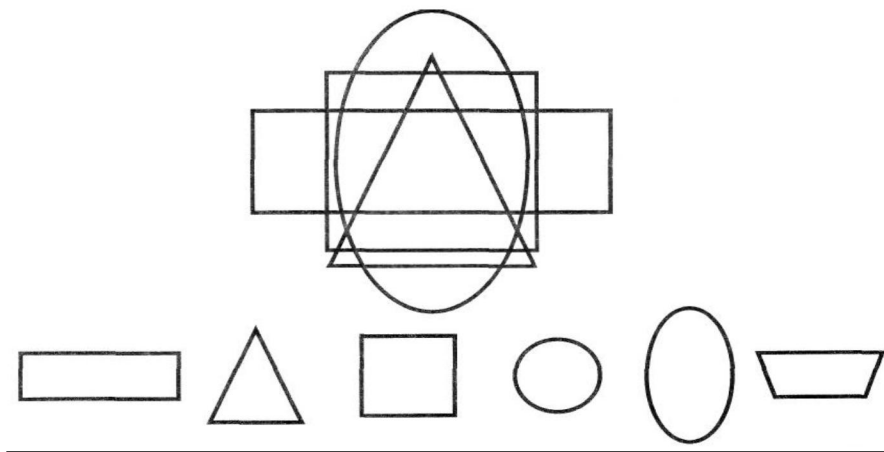


3. Раскрась, не выходя за контур.

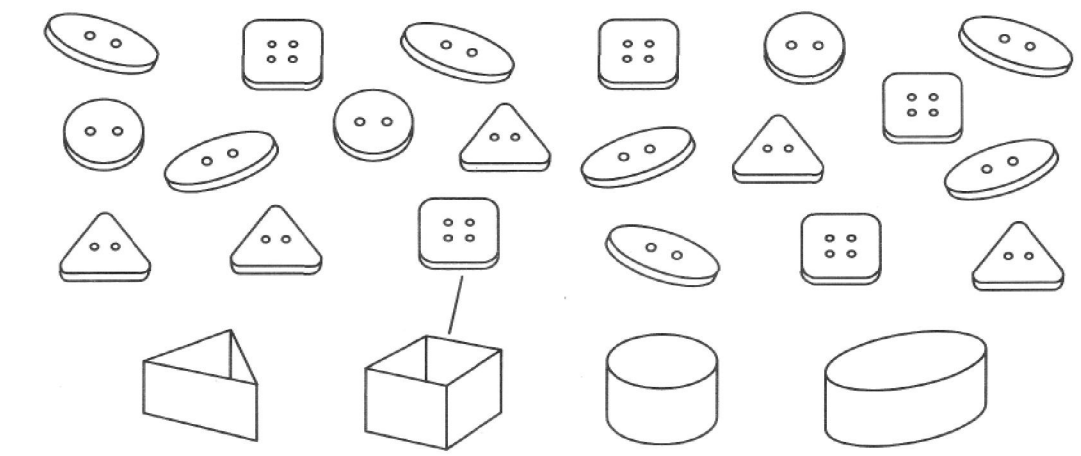


Занятие 12.
«Геометрические фигуры»

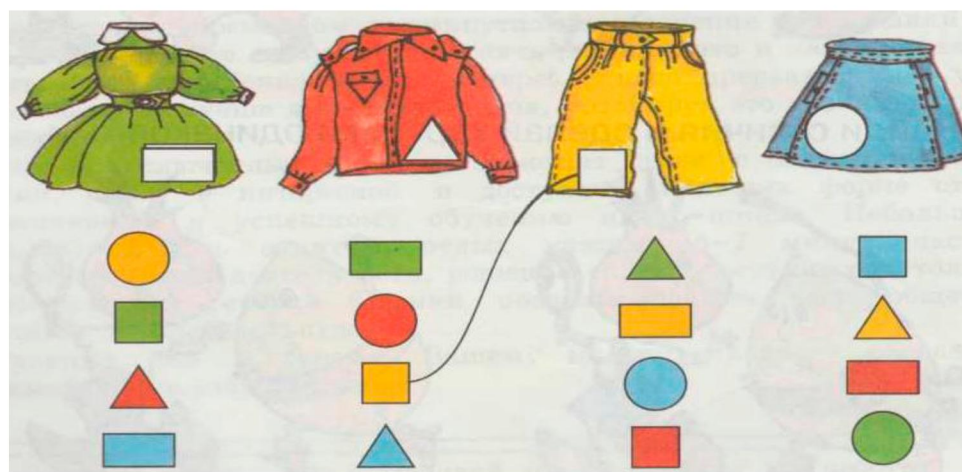
1. Назови знакомые фигуры в путанице. Внизу раскрась фигуры, которые уже знаешь.



2. Разложи пуговицы по коробочкам. Коробочка, какой формы тебе еще не знакома? Зачеркни ее.

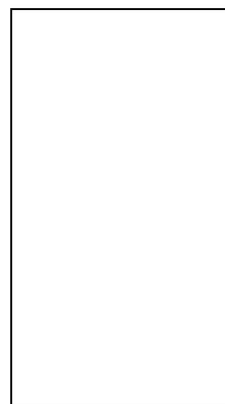
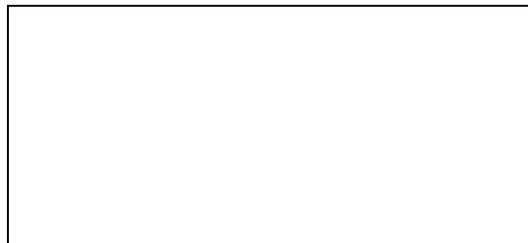


3. Подбери заплатку к одежде.



Занятие 13.
«Прямоугольник»

1. **Что это?** Покажи углы у прямоугольника. Сколько их? Покажи стороны. Сколько их?



2. На что похож прямоугольник?

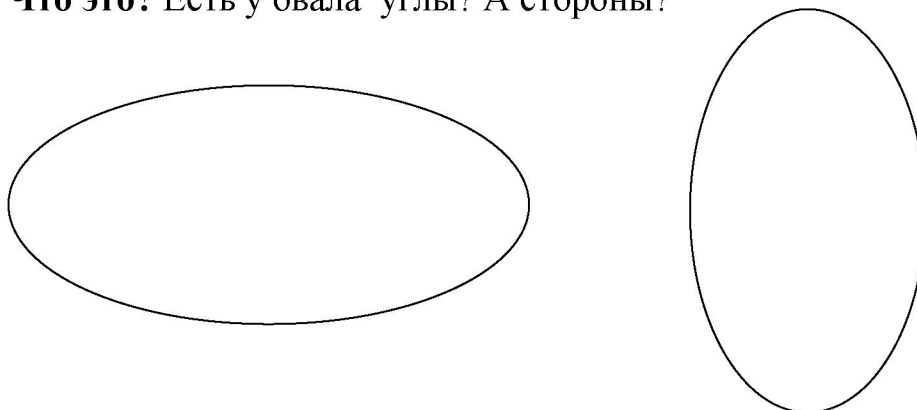


3. Сравни прямоугольник и квадрат. Чем они похожи? Чем отличаются?

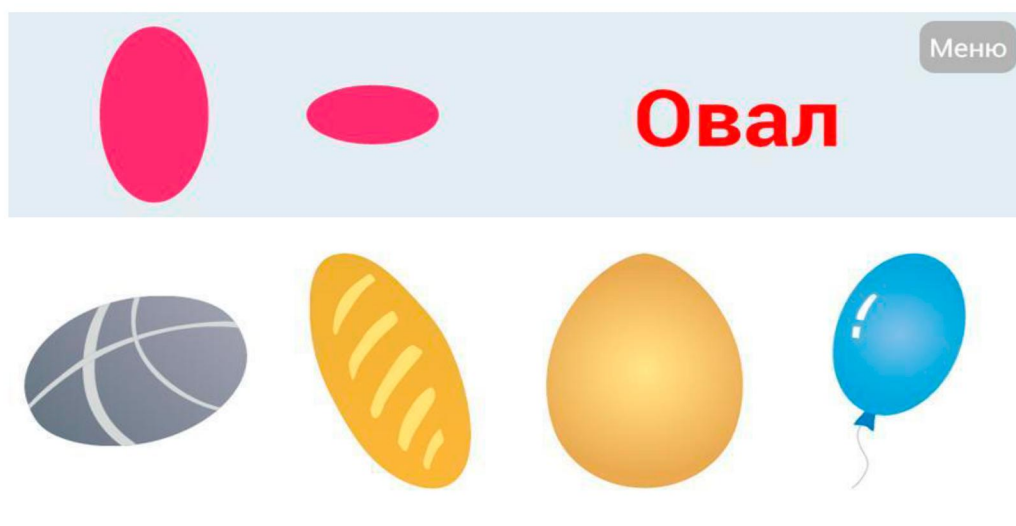


Занятие 14.
«Овал»

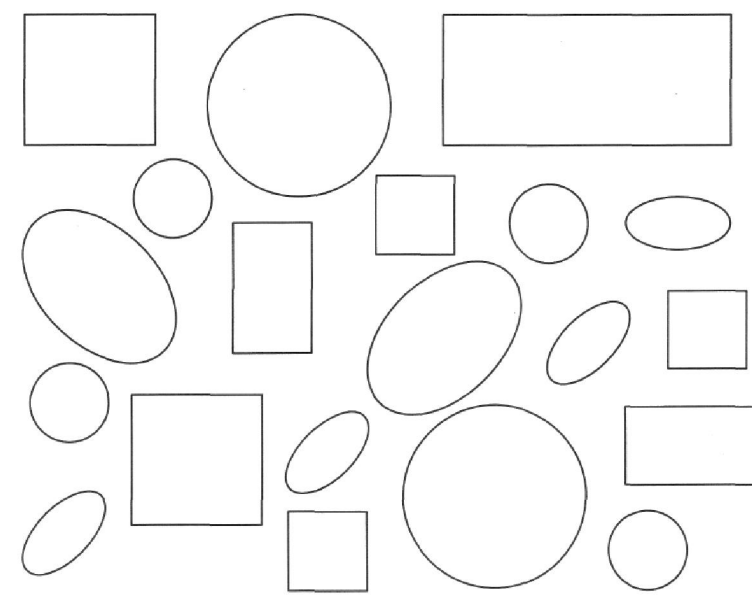
1. **Что это?** Есть у овала углы? А стороны?



2. На что похож овал?



3. Найди и раскрась только овалы.

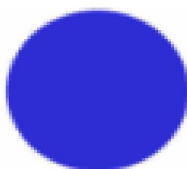
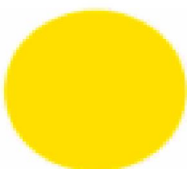
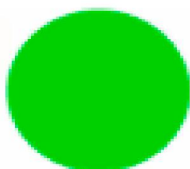


Занятие 15.
«Красный цвет»

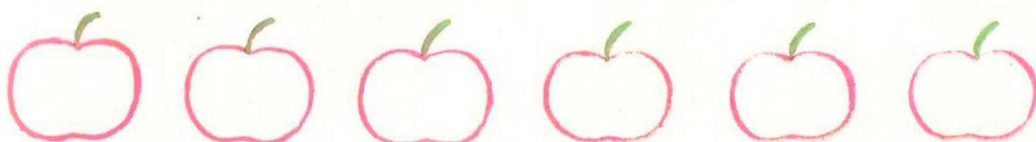
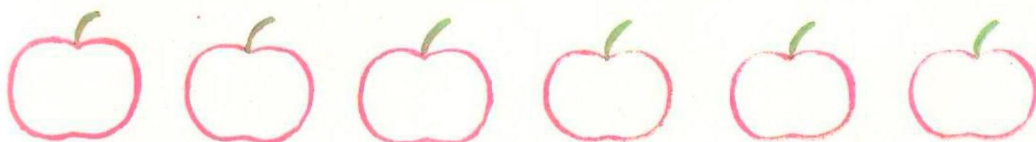
1. Какого цвета предметы? Назови (красное яблоко, красный цветок, ...)



2. Найди круг красного цвета. Обведи его карандашом красного цвета.



3. Найди карандаш красного цвета. Раскрась яблоки, не выходя за контур.

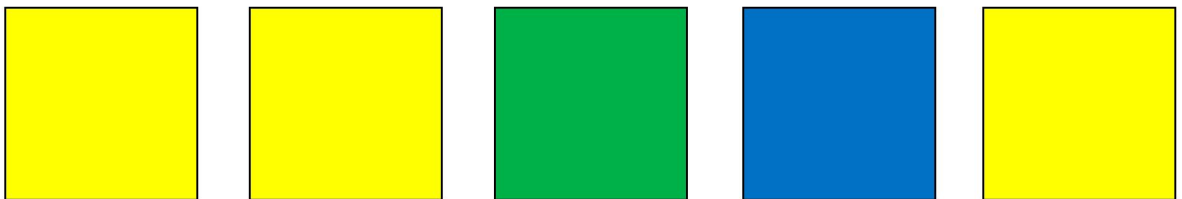


Занятие 16.
«Желтый цвет»

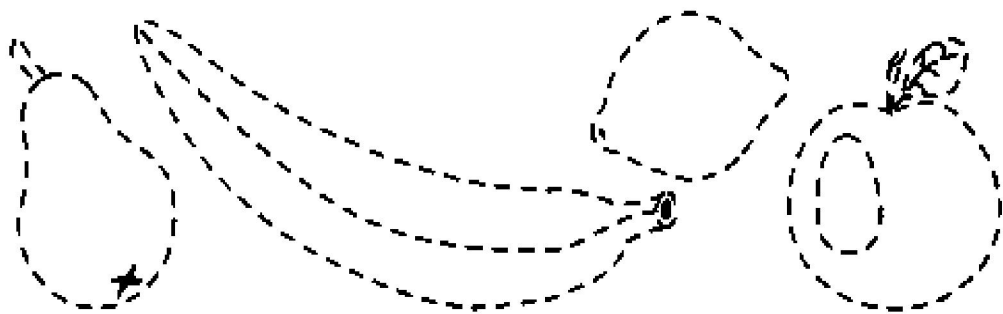
1. Какого цвета предметы? Назови (желтый квадрат, желтые бананы, ...)



2. Обведи только желтые квадраты.



3. Обведи и раскрась фрукты желтым цветом.

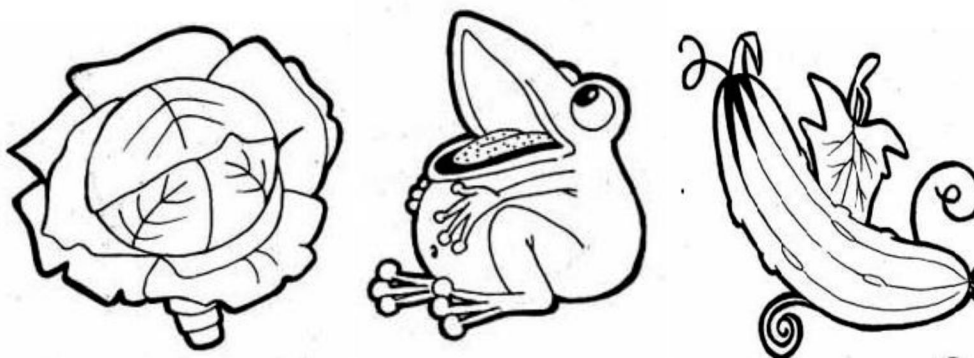


Занятие 17.
«Зеленый цвет»

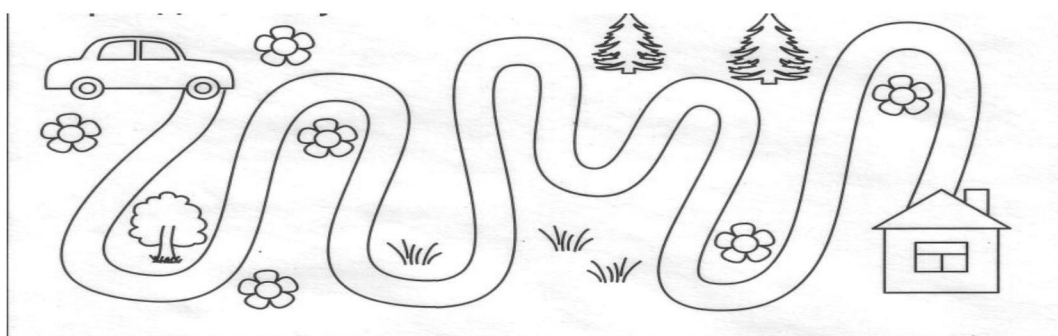
1. Какого цвета предметы? Назови (зеленая елка, зеленый листок, ...)



2. Художник забыл раскрасить картинки. Как ты думаешь, какого они цвета? Раскрась любую картинку зеленым карандашом.



3. Помоги машине проехать по дороге. Раскрась деревья в нужный цвет.

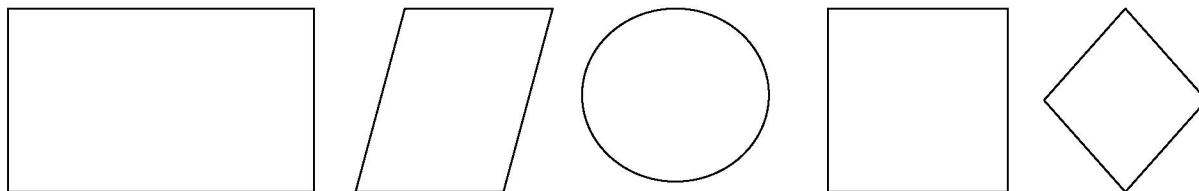


Занятие 18.
«Синий цвет»

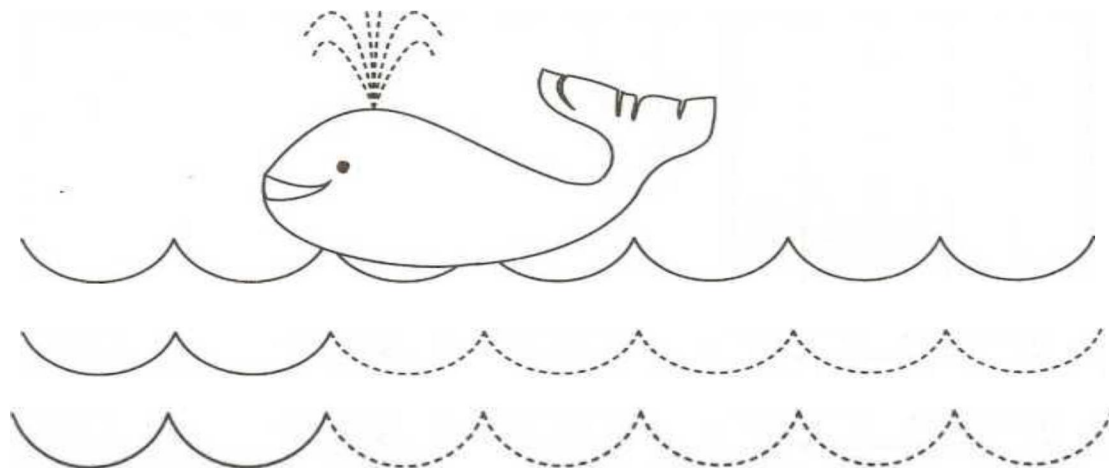
1. Какого цвета предметы? Назови (синий цветок, синяя кружка, ...)



2. Какая фигура лишняя? Почему? Раскрась круг синим цветом.



3. Раскрась кита синим карандашом. Дорисуй для него волны.

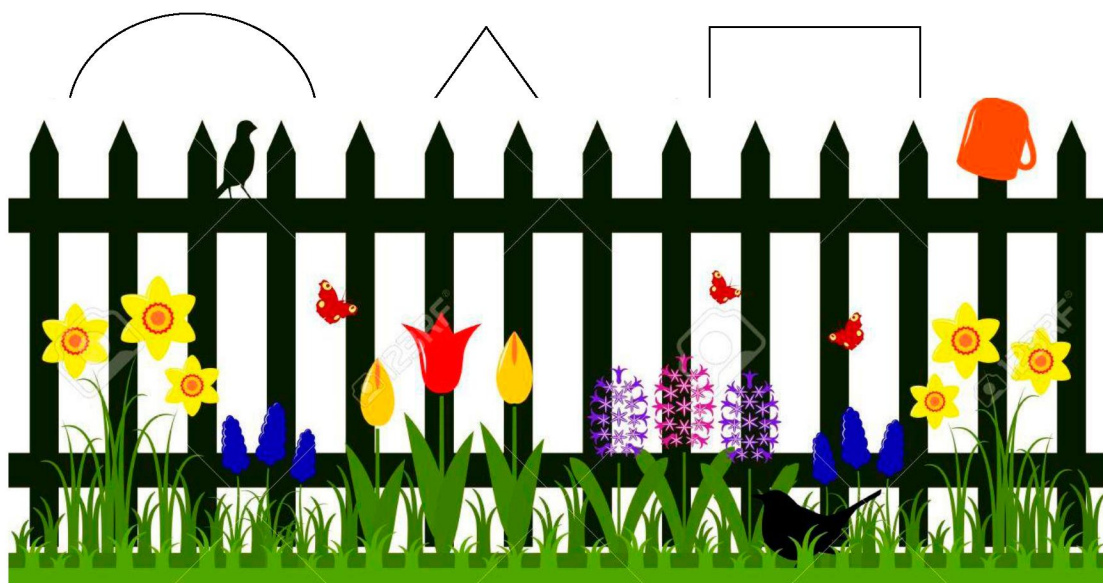


Занятие 19.
«Белый цвет»

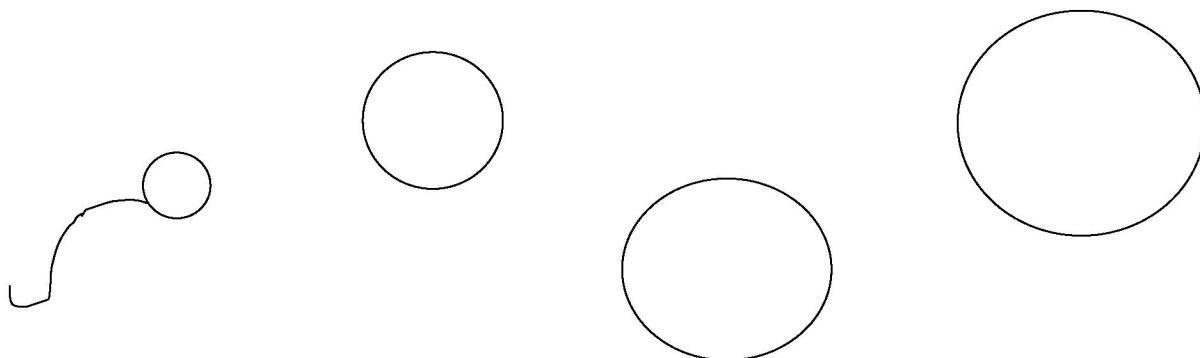
1. Какого цвета предметы? Назови (белый квадрат, белый медведь, ...)



2. Какие фигуры белого цвета спрятались за заборчиком?



3. Собери бусинки на ниточку. Начни с самой маленькой, закончи самой большой. Какого цвета бусы?



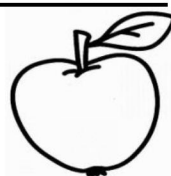
Занятие 21.

«Преобразование множеств путем увеличения и уменьшения»

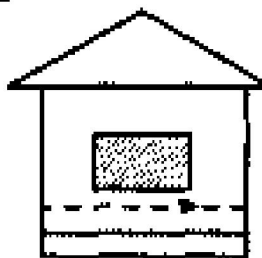
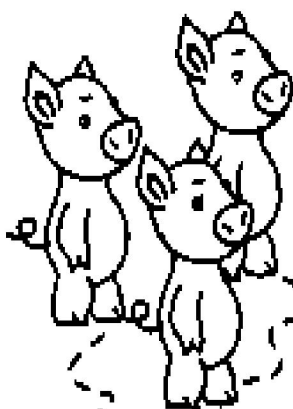
1. Куклы Маша и Таня играют в кубики. У Маши кубики какого цвета? А у Тани? У кого больше кубиков? У кого меньше кубиков? Дорисуй Тане один зеленый кубик.



2. Ежик припас на зиму яблоки. Раскрась яблоки на верхней полоске красным цветом, а на нижней – желтым. Каких яблок больше красных или желтых? Спрячь одно красное яблоко.



3. Помоги пороссятам найти дорогу домой. У каждого поросенка есть дом?

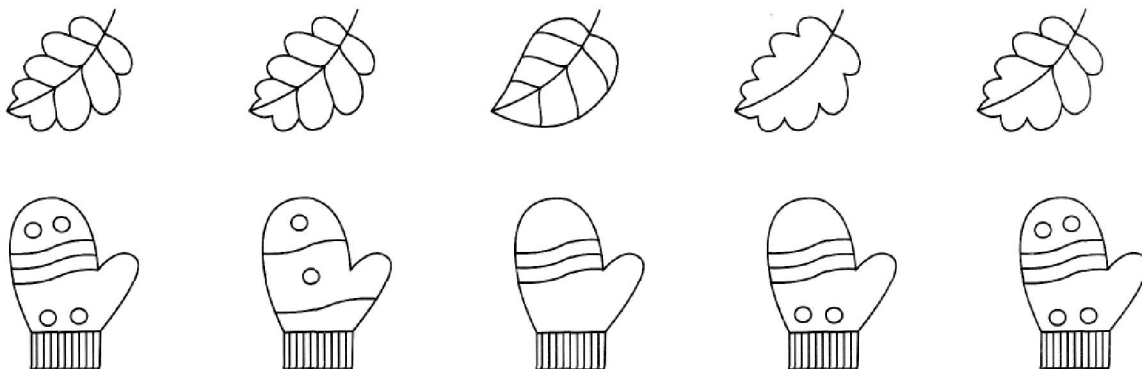


Занятие 23.
«Уравнивание предметов. Понятие «пара»»

1. Найди пару каждому башмачку. Соедини их между собой.



2. Найди в ряду пару. Раскрась.



3. Помоги животным добраться до еды.

